



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Resiliencia y el rendimiento académico en el área de  
inglés en estudiantes del primer grado de secundaria de  
la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales –  
Huayllay – Pasco - 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:**

**Maestro en Psicología Educativa**

**AUTOR(ES):**

CACERES SOTO, Jenny Margot  
REYES ALARCON, Lourdes Jakeline

**ASESOR:**

Dr. Enrique Máximo GUTIERREZ RODULFO

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y Aprendizaje

**PERÚ – 2018**

A Dios por darnos la capacidad de pensar y razonar acerca de nuestros actos en el transcurrir de nuestras vidas.

A nuestras familias quienes con tanta paciencia entienden todo el tiempo que dedicamos a esta investigación.

## **AGRADECIMIENTO**

En primera instancia nuestro agradecimiento es para la Universidad Cesar Vallejo, institución que nos acogió y nos formó en los saberes que hoy enriquece nuestro desarrollo profesional.

Al Dr. Enrique GUTIERREZ RODULFO, por habernos compartido su valioso conocimiento y por habernos orientado y apoyado durante todo el proceso de la elaboración de tesis.

Al director Jaime CHAMORRO PALMA por abrirnos las puertas de la institución educativa “Antonio Álvarez de Arenales” del distrito de Huayllay y así poder llevar a cabo nuestra investigación.

A los estudiantes del 1er grado de la institución educativa “Antonio Álvarez de Arenales” del distrito de Huayllay por colaborar activamente en la aplicación de nuestro instrumento.

A Dios por guiarnos en este difícil pero productivo trabajo de investigación y por haberlo concluido satisfactoriamente.

A nuestros hijos quienes son el motor y motivo de nuestro progreso profesional.

## **PRESENTACIÓN**

Honorables miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la sección de Postgrado de la universidad “César Vallejo”, para realizar la tesis de maestría en Psicología Educativa, presentamos el siguiente trabajo de investigación titulado “Resiliencia y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales - Huayllay - Pasco – 2018” cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales de Huayllay – Pasco – 2018, en cumplimiento del Reglamento de grados y títulos en la universidad Cesar Vallejo, para obtener el grado académico de magister.

La investigación está estructurada siete capítulos: el primer capítulo: Introducción contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanista, justificación, problema, hipótesis y objetivos. En el Capítulo dos: Marco metodológico, consta por variables del estudio. Operacionalización de variable, metodología, tipo de estudio, diseño de la investigación, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos. Capítulo tres, resultados. Capítulo cuatro, discusión. Capítulo cinco, conclusiones. Capítulo seis, recomendaciones y por último el capítulo siete, referencias. Aparte de estos siete capítulos el trabajo incluye los anexos, el cual contiene los anexos de artículo científico, matriz de consistencia, instrumentos de recolección de datos, certificado de validación de instrumento, bases de datos.

Las autoras

## INDICE

	Página
Carátula	I
Página del Jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaratoria de autoría	V
Presentación	VI
Índice de Contenidos	VII
Índice de tablas	IX
Índice de figuras	X
Resumen	XI
Abstract	XII
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Realidad Problemática	14
1.2 Trabajos previos	15
1.3 Teorías relacionadas al tema	22
1.4 Formulación de problema	43
1.5 Justificación del estudio	44
1.6. Hipótesis	45
1.7 Objetivos	45
II. MÉTODO	46
2.1 Diseño de investigación	47
2.2 Variable, operacionalización	47
2.3. Población y muestra	49
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	51
2.5 Métodos de análisis de datos	55
2.6. Aspectos éticos	57
III. RESULTADOS	58
IV. DISCUSIÓN	71
V. CONCLUSIONES	75
VI. RECOMENDACIONES	77

VII. REFERENCIAS	79
ANEXOS	81
Anexo A: Instrumentos	82
Anexo B: Validez de instrumentos	90
Anexo C: Matriz de consistencia	91
Anexo D: Matriz de Operacionalización	94
Anexo E: Matriz de instrumentos	96
Anexo F: Base de datos	98
Anexo G: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	102
Anexo H: Evidencias fotográficas	103

## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1 Operacionalización de la variable 1	47
Tabla 2 Indicadores e ítems	48
Tabla 3 Operacionalización de la variable 2	49
Tabla 4 Muestra	50
Tabla 5 Instrumento de la variable 1	52
Tabla 6 Escala de Resiliencia	53
Tabla 7 Escala de Wagnild y Young	53
Tabla 8 Escala de Likert de la Variable 1	53
Tabla 9 Escala de Likert de la dimensión 1	53
Tabla 10 Escala de Likert de la dimensión 2	54
Tabla 11 Descripción de la variable 1	59
Tabla 12 Descripción de la dimensión 1 de la variable 1	60
Tabla 13 Descripción de la dimensión 2 de la variable 1	61
Tabla 14 Descripción de los niveles de logro de la variable 2	62
Tabla 15 Descripción estadística de frecuencia de la variable 1 y la variable 2	63
Tabla 16 Tabla de frecuencia de la variable 1	64
Tabla 17 Tabla de frecuencia de la variable 2	66
Tabla 18 Correlación de Spearman de la variable 1 y variable 2	66
Tabla 19 Valores específicos de correlación de la variable1 y variable2	67
Tabla 20 Correlación de Spearman de la dimensión 1 y variable 2	68
Tabla 21 Valores específicos de correlación de la dimensión 1 y variable2	68
Tabla 22 Correlación de Spearman de la dimensión 2 y variable 2	69
Tabla 23 Valores específicos de correlación de la dimensión 2 y variable2	70

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1 Grafico estadístico de la variable 1	59
Figura 2 Grafico estadístico de la dimensión 1	60
Figura 3 Grafico estadístico de la dimensión 2	61
Figura 4 Grafico estadístico de la variable 2	62



## **RESUMEN**

En el presente trabajo de investigación titulado “Resiliencia y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales - Huayllay - Pasco – 2018”. La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la variable 1 que es la resiliencia y la variable 2 que es el rendimiento académico en el área de inglés.

Nuestra investigación se enfocó de manera cuantitativa, del tipo básica, de nivel no experimental y con un diseño no correlacional, donde la población de estudio estuvo conformado por 110 estudiantes de los cuales contamos con 86 estudiantes como muestra y el muestreo utilizado fue tipo probabilístico aleatorio simple teniendo como muestra 86 estudiantes del primer grado a quienes se le aplicó una encuesta como instrumento y técnica de recolección de datos, dicho instrumento que se utilizó es la Escala de resiliencia de Wagnild y Young, un instrumento ya validado el cual muestra alta confiabilidad y fue utilizado en otros trabajos de investigación.

Según los resultados debemos mencionar que se ha obtenido el valor de la Rho de Spearman igual a 0,922 el cual tiene una relación significativa entre la variable 1 y la variable 2 y es por ello que se acepta la  $H_1$  y se rechaza a la  $H_0$ , con la cual podemos concluir que existe una correlación positiva muy fuerte entre la resiliencia y el rendimiento académico del área de inglés.

A su mismo las palabras claves que se encuentran en nuestra investigación es; resiliencia, aceptación de uno mismo, competencia personal, rendimiento académico.

**PALABRAS CLAVES: RESILIENCIA, RENDIMIENTO ACADEMICO.**

## **ABSTRACT**

In the present investigation work titled "Resilience and academic performance in English area in students of the first grade of the Antonio Alvarez de Arenales high school - Huayllay - Pasco - 2018". The objective of the present investigation was to determine the relationship between the variable 1 "resilience" and the variable 2 "academic performance in the English area.

Our investigation was focused quantitatively, of the basic type, of non-experimental level and with a non-correlational design, where the study population consisted of 110 students of which we had 86 students as sample and the sampling used was simple random probabilistic type having as sample 86 students whom a survey was applied as an instrument and technique of data collection, this instrument that was used is the Wagnild and Young Resilience Scale, an instrument already validated which shows high reliability and was used in other research work.

According to the results we must mention that the value of the Spearman's Rho equal to 0.922 has been obtained, which has a significant relationship between variable 1 and variable 2 and that is why the  $H_1$  is accepted and the  $H_0$  is rejected, with which we can conclude that there is a very strong positive correlation between the resilience and the academic performance of the English area.

In the same way, the key words found in our investigation is; resilience, acceptance of oneself, personal competence, academic performance.

**KEY WORDS: RESILIENCE, ACADEMIC PERFORMANCE.**

# **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática.**

Durante el tiempo que hemos estado laborando en diferentes instituciones educativas hemos visto como los estudiantes han ido desarrollando diferentes capacidades, entre ellas, la capacidad de poder sobreponerse a las vicisitudes y/o adversidades de sus vidas y mostrar un gran desempeño académico en el colegio, sin embargo existen un porcentaje de estudiantes que no lo desarrollan y vemos especialmente aquellos que en su rendimiento académico están muy bajos del promedio aprobatorio, en tal sentido, la preocupación por este tipo de jóvenes se ha ido acrecentando puesto que en su mayoría al culminar sus estudios secundarios no han hecho más que formar familias a temprana edad y no responsabilizarse por ello, pertenecer en alguna pandilla, consumir algún tipo de drogas o alcohol, o en el mejor de los casos estudiar alguna profesión pero sin culminarla, por el miedo a afrontar alguna situación adversa culminando en una frustración.

Por ello las autores de esta investigación hemos comenzado este trabajo para poder determinar si existe relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes, investigar más acerca de los factores de resiliencia en un marco teórico amplio pero consistente que nos permita entender más acerca de esta capacidad innata que tenemos los seres humanos y como motivar a los estudiantes que lo desarrollen en gran medida para mejorar su rendimiento académico.

El área de inglés no está considerado como una de las áreas principales pero no por eso deja de ser importante, se ha visto que muchas personas han tenido oportunidades de éxito a causa del dominio de este idioma, de la misma forma en la neurociencia se explica acerca de cómo las habilidades lingüísticas en el aprendizaje de diferentes idiomas ayudan a fortalecer la inteligencia matemática ya que ambas van conectadas en una misma complejidad. Debemos mencionar que muchos de los estudiantes de educación básica regular (EBR) no cuentan con un dominio adecuado de esta área por diversos factores que se han ido mejorando, sin embargo nosotras en nuestra investigación tenemos la necesidad

de saber si hay una relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en el área de inglés.

## **1.2. Trabajos previos.**

En la presente investigación hemos encontrado información que nos servirá como guía y apoyo en nuestro trabajo y entre ellos tenemos información internacional como nacional.

### **1.2.1. Antecedentes Internacionales.**

#### **Antecedentes Internacionales.**

Pulgar (2010) en su tesis “Factores de resiliencia presentes en estudiantes de la universidad del bío bío, sede Chillán”, donde llega al resultado de su objetivo 3 “...en cuanto al rendimiento académico Comparar los factores de resiliencia en estudiantes de la UBB, según rendimiento académico. La media de los puntajes para cada uno de los factores de resiliencia según el rendimiento académico de los/as participantes son los siguientes:

Interacción en primer lugar, pensamiento crítico y familia son los tres factores que emergen en los estudiantes de alto y bajo rendimiento académico. Interacción, pensamiento crítico e introspección en los dos primeros factores el puntaje es superior a la media de ambos rendimientos. Sus resultados coinciden con los hallazgos de otras investigaciones en la construcción del auto concepto académico en estudiantes universitarios, resilientes de alto rendimiento, los factores de auto concepto están asociados al proceso educativo y en segundo lugar al núcleo familiar de origen. El estudiante resiliente está comprometido con su responsabilidad académica y confía en sus capacidades académicas que es el punto de partida para establecer una relación comprometida con su rendimiento. Otro elemento importante en el alto rendimiento académico son las relaciones interpersonales asertivas.

Los puntajes altos de factores obtenidos por aquellos/as estudiantes con rendimiento académico bajo destacados son:

Interacción, pensamiento crítico y familia, los dos primeros factores presentan un puntaje inferior a la media de ambos rendimientos, existiendo una igualdad en los valores del tercer factor. El puntaje menor se encuentra en el factor iniciativa valor inferior al de la media de ambos rendimientos.

Al contrastar ambos tipos de rendimiento académico alto y bajo y el puntaje obtenido en los factores de resiliencia por los/as estudiantes se observa que en el grupo de rendimiento alto poseen puntajes sobre el grupo de rendimiento bajo en varios factores:

Interacción, introspección, pensamiento, critico, moralidad, creatividad e iniciativa, existe una igualdad en los puntajes obtenido en los dos tipos de rendimiento, respecto del factor familia el rendimiento bajo posee mayor puntaje que el tipo de rendimiento alto en el factor familia.

Respecto al rendimiento académico, cuando se brinda apoyo emocional, de información y orientación por profesores, padres y el grupo de pares los resultados indican que a mayor apoyo psicosocial mejor rendimiento académico y a menor apoyo menor rendimiento. La interacción grupal, permite desarrollar la capacidad de escuchar de comunicarse y desarrollarse, da oportunidad para el crecimiento y desarrollo personal, manejar las tensiones, encontrar las soluciones a las problemáticas, fortalecer sus destrezas sociales, el estudiante en el grupo desarrolla la habilidad de dar y recibir afecto, tiene mayor apertura, más aceptación de los otros y mejor comunicación, desarrolla la empatía. Es factible que el mayor desarrollo de los aspectos mencionados favorezca el rendimiento académico lo que se corroboraría a través de los puntajes obtenidos en el CRE-U, los que se encuentran dentro del grupo de alto rendimiento poseen puntaje mayor en el factor interacción que aquellos del grupo de rendimiento bajo”. (págs. 99, 100, 101)

ALONSO, BELTRAN, MAFARA, & GAYTÁN (2016) en su trabajo de investigación concluye “Si bien es cierto, que se esperaban resultados diferentes, los obtenidos marcan la pauta para dar continuidad en la investigación de esta temática tan importante ya que la resiliencia en educación juega un papel importante, pues su promoción favorece el desarrollo de competencias sociales, académicas y personales, que permitirán al estudiante sobreponerse a situaciones adversas en la vida. Pocas investigaciones intentan relacionar la

resiliencia con el rendimiento académico, de ahí que esta investigación es pionera en la temática en nuestra región y en nuestro estado y dará la pauta para seguir desarrollando otras líneas de exploración relacionadas con la misma. Aunque el rendimiento académico de los estudiantes arroja un 67% como satisfactorio, y el nivel general de resiliencia de 61.6%, la relación entre resiliencia y rendimiento académico no es evidente ni directa. Por lo tanto, se señala que un porcentaje importante de los estudiantes posee una actitud proactiva, es decir, les permite enfrentar las adversidades que se les presentan a través de los factores de: introspección, iniciativa, humor, interacción, independencia, creatividad, moralidad, pensamiento crítico. Sin embargo, considerando el perfil del estudiante UTS, se sugiere principalmente, fomentar la resiliencia en la comunidad estudiantil, al respecto, Acevedo y Mondragón (2005b), afirman que un entorno escolar que fomenta la resiliencia entre sus estudiantes, posee condiciones que estimulan tanto el proceso enseñanza – aprendizaje, promoción y prevención de situaciones de crisis y habilidades para la vida entre su alumnado”. (pág. 47)

MOREIRA & MUÑOZ, (2018) en su publicación concluye “La investigación reveló que los 16 estudiantes con diferentes tipos de discapacidad, pertenecientes a la Carrera de Trabajo Social son resilientes, ya que las limitaciones de la infraestructura de la Facultad Ciencias Humanísticas y Sociales de la Universidad Técnica de Manabí no son una limitación para llegar al aula de aprendizaje; determinando que en el rendimiento académico se mantienen en un nivel medio en promedio y esto se debe gracias al apoyo de los compañeros que los incluyen en los trabajos en el aula. Se pudo determinar que, en la Universidad Técnica de Manabí, interviene con recursos económicos y entre esos está el transporte y personal especializado para el aprendizaje para las personas con discapacidad, teniendo en cuenta que en la Carrera de trabajo social se encuentra personas con un 40 a 80 por ciento de discapacidad y los 16 estudiantes demostrando el interés de mejorar su calidad de vida para su futuro como profesional”. (pág. 39)

## **Antecedentes Nacionales.**

Flores (2008), realizó una tesis titulado: “Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03” en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Llegando a las siguientes conclusiones: “La investigación realizada dio como resultado que si existe relación altamente significativa entre el nivel de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida en la muestra total de estudiantes, la cual concuerda con el objetivo general del estudio. Es decir, a mayor incremento del nivel de resiliencia, mayor es el grado de definición del proyecto de vida, o a la inversa”.

Arequipaño & Gaspar (2016), en su tesis titulado “Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte” donde llegan a la siguiente conclusión: “Con relación a los objetivos específicos de tipo descriptivo, se halló que el 50,8% de los adolescentes evaluados presentan niveles de resiliencia promedio; asimismo, el 38,1 % de los adolescentes evaluados poseen niveles de felicidad promedio y el 93,7% no presenta síntomas depresivos. En cuanto a los objetivos específicos de tipo correlacional, los resultados encontrados en la investigación revelan que existe una relación inversa baja pero altamente significativa entre el nivel de resiliencia con la depresión ( $r = -,236, p < 0.01$ ). Si se aplica un análisis más minucioso en referencia al género, se observa la existencia de una relación inversa y altamente significativa entre el nivel de resiliencia con el nivel de depresión en los varones ( $r = -,339, p < 0.01$ ) y una relación inversa baja y significativa entre el nivel de resiliencia con el nivel de depresión en las mujeres ( $r = -,175, p < 0.01$ ). Además, existe una relación inversa y altamente significativa entre el nivel de felicidad y el nivel de depresión ( $r = -,494, p < 0.01$ ). Asimismo, en un análisis más minucioso basado en el criterio género, se observa una relación inversa y altamente significativa entre el nivel de felicidad y la depresión tanto en varones como en mujeres ( $r = -,430, p < 0.01$  en varones y  $r = -,547, p < 0.01$  en mujeres) con la salvedad de que las mujeres presentan una mayor predisposición a los efectos protectores de la felicidad frente



a la depresión. Por otro lado, según el objetivo general, la presente investigación confirma la existencia de una relación inversamente significativa entre los niveles de resiliencia y felicidad con los niveles de depresión en los adolescentes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte". (págs. 88,89).

Galleci & Matalinares, (2012) en su investigación titulado "Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria" donde llega a las siguientes conclusiones: "Los factores personales Autoestima y Empatía presentan correlación significativa con todas las áreas del rendimiento académico: Comunicación Integral, Lógico Matemático, Personal Social y Ciencia y Ambiente. Resiliencia presenta correlación significativa con todas las áreas de rendimiento académico: Comunicación Integral, Lógico Matemático, Personal Social y Ciencia y Ambiente. El factor personal Autonomía presenta correlación significativa con Comunicación Integral, Lógico Matemático y Personal Social. El factor personal Humor presenta correlación significativa con Comunicación Integral, Ciencia-Ambiente y Personal Social. En el caso de Creatividad obtiene correlación significativa con Personal Social. En Resiliencia el mayor porcentaje de estudiantes obtiene nivel promedio. En los factores personales de resiliencia los estudiantes obtienen con más frecuencia y porcentaje el nivel Medio, a excepción del factor Empatía donde en mayor porcentaje se encuentran en Nivel Alto. En Comunicación Integral, Matemática y Personal Social, los estudiantes obtienen Nivel B (En Proceso). En Ciencia y Ambiente el nivel A (Logro previsto) presenta mayor porcentaje. En Resiliencia, existen diferencias significativas según la variable, sexo a favor de las mujeres. En los Factores Personales de Resiliencia, según la variable, sexo, existen diferencias significativas en Empatía y Creatividad a favor de las mujeres. En Resiliencia según la variable, grado de instrucción, existen diferencias significativas a favor de los alumnos de 5to grado. En los Factores Personales de Resiliencia, según la variable, grado de instrucción, existen diferencias significativas en Autoestima, Autonomía y Creatividad, a favor de los alumnos de 5to grado. El rendimiento académico en Comunicación Integral, Ciencia y Ambiente y Personal Social es significativamente más alto en las mujeres que en los hombres. En rendimiento académico no se encontraron

diferencias significativas, según la variable, grado de instrucción". (págs. 198, 199).

PIZARRO CHERRE, (2017) en su investigación titulado "Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (CEPREUNMSM)" donde llega a la siguiente conclusión "Se ha encontrado correlación significativa entre la autoestima, la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes del CEPREUNMSM sede Huaral. Habiéndose encontrado que el coeficiente de correlación entre la autoestima y la resiliencia es de 0,4 que constituye una correlación moderada considerando el tamaño de la muestra. Así mismo, se puede observar que la autoestima y el rendimiento académico muestran un coeficiente de correlación de 0,33; lo que constituye una asociación débil entre ambas variables por lo que, habría que evaluar la presencia de otras variables que estarían influyendo en el proceso de aprendizaje. Por otro lado la correlación encontrada entre la resiliencia y el rendimiento académico es de 0,87 que evidencia una asociación alta entre ambas variables y nos muestra que los alumnos resilientes tienen mejores recursos para afrontar la competencia académica en el nivel pre universitario. - En cuanto a las áreas del autoestima y su relación con el rendimiento académico se puede concluir que el área del sí mismo y el área hogar familia se asocian mejor con el rendimiento que el área social pares, lo que nos lleva a resaltar la importancia que tiene que en los estudiantes la automotivación y la confianza en sí mismos y sus relaciones parentales como soportes para la autoestima. - En relación a las dimensiones de la resiliencia evaluadas se puede observar que las dimensiones confianza en sí mismo y perseverancia ambas con un coeficiente de correlación de 0,84 se asocian mejor con el rendimiento académico. Se concluye que la confianza y la perseverancia son factores importantes para el logro de los objetivos académicos sobre todo en situaciones de competencia y estrés, situaciones muy típicas en los niveles de competencia de los centros per universitarios, sobre todo en el CEPREUNMSM considerando la alta tasa restrictiva para el ingreso que tiene la UNMSM. - Las dimensiones de la resiliencia confianza en sí mismo y perseverancia se asocian mejor con el área sí mismo de la autoestima con

coeficientes de correlación de 0,5 y 0,4 respectivamente. Así mismo se observa una mejor relación con el área hogar familia, ello nos muestra la importancia que tienen las 130 relaciones parentales en el desarrollo de la resiliencia y el autoestima de los estudiantes”. (págs. 128,129)

### **1.3. Teorías relacionadas al tema.**

#### **Resiliencia.**

El termino de resiliencia no ha sido conocido hasta mucho después de la segunda guerra mundial el cual podemos definir en la actualidad como la capacidad de afrontar las situaciones adversas y lograr adaptarse a ellas, ante los obstáculos como la tragedia, la situaciones de amenaza, situaciones difíciles como la angustia o momentos de estrés, ya que estas experiencias llegaran a ser vividas por todos, de algún modo todas las personas atravesamos momentos de tristeza e incertidumbre así también como malestar o dolor de manera emocional o física, sin embargo a pesar de todos los obstáculos que se nos presenta debemos desarrollar la capacidad de afrontar dichos obstáculos y saber sobreponernos. El ser humano en cierta medida desarrolla la capacidad de resiliencia ya que tenemos la capacidad de sobreponernos ante las situaciones difíciles. Hoy en día podemos decir que a pesar de las diversas dificultades socio económicas que nos afecta existe muchas personas resilientes.

También cabe mencionar que, la resiliencia nos es algo que tenga o no una persona, sino que son un conjunto de pensamientos, emociones y conductas que pueden ser aprendidas y desarrolladas por cualquiera de nosotros. (Sánchez, 2013)

#### **Características de la resiliencia.**

Según Muñoz (2016) afirma que “las personas resilientes tienen tres características importantes: saben aceptar la realidad tal y como es, tienen una profunda creencia en que la vida tiene sentido y por ultimo que son aquellas que tienen una inquebrantable capacidad para mejorar.”

Muñoz nos dice también que aquellas personas resilientes muestran ciertas habilidades como son:

Tienen la capacidad de identificar de manera precisa las causas de los problemas para que no se repitan en el futuro.

Tienen la capacidad de controlar sus emociones, y más aún ante la adversidad y pueden mantenerse calmados y lucidos en situaciones de crisis.

Tienen la capacidad de controlar sus impulsos en situaciones de alta presión.

Tienen un optimismo realista. Tienen una visión positiva y toman el control del curso de sus vidas sin dejarse llevar por la ilusión o fantasía, piensan que los problemas mejorarán y las cosas pueden ir bien.

Son competentes y confían en sus propias capacidades.

Tienen empatía ya que son capaces de identificar las emociones de los demás y conectarse con ellas.

Son capaces de buscar nuevas oportunidades, retos y relaciones para lograr más éxito y satisfacción en sus vidas.

### **Factores de la resiliencia personal.**

Según los autores Everly, Strouse, & McCormack (2015) exploran en su libro "Stronger: Develop the resilience you need to succeed" que en español significa: "Más fuerte: desarrolla la capacidad de recuperación que necesitas para tener éxito" donde ellos afirman que existen 5 factores que intervienen en la resiliencia personal,

El primer factor es el **optimismo activo**. Este factor se presenta siempre como una motivación de cambio, promueve a que la persona siempre vea hacia adelante o el futuro de forma positiva, este factor también nos permite a evitar sentirnos víctimas de circunstancias difíciles y tener la fuerza de poder servir de apoyo a los demás que se encuentren en problemas. La persona optimista siempre tendrá autoconfianza ya que vivirá la realidad de una forma más activa como ente de solución. Las personas optimistas serán fácilmente aceptadas por diferentes grupos en la sociedad a diferencia de las personas pesimistas que generan problemas y conflictos.

Otro de los factores es la **acción decidida**. Es mucho más fácil el querer que las cosas se solucionen solas, pero la realidad es que si algo tiene que mejorar tendrá que ser porque uno mismo tome parte en ello, es importante tomar acciones firmes para resolver los problemas que se presentan a lo largo de nuestras vidas y en diferentes escenarios, es difícil hacerlo considerando los temores de fallar en el intento pero una vez tomada la acción estarás listo a ser parte de la solución. Considerando las palabras de Mark Twain que mantenía que “si todo lo que hacemos es sentarnos en la ruta correcta y esperar que algo pase, seremos atropellados o al menos perderemos una oportunidad. Pero ser decidido no es fácil, pero al serlo nos diferenciaremos de los demás, normalmente de forma positiva, y seremos beneficiarios del efecto “halo”: una consideración positiva mantenida a los ojos de los demás.”

Está considerado como factor también la **actitud moral**. Respaldarnos en nuestros principios morales como es la integridad, la lealtad, el honor y la ética nos servirá de guía en situaciones complicadas y nos ayudara a la toma de decisiones.. Solo hay que hacer lo justo y correcto. Es importante considerar que nuestras acciones traerán consecuencias futuras y por ello debemos pensar no solo en nosotros mismos sino también en lo que pueda afectar a los demás si tomamos actitudes incorrectas.

**Otro Tenacidad infatigable y determinación una vez que la decisión está tomada.** La persistencia puede ser omnipotente. Hay que ser persistente pero saber cuándo hay que abandonar. La persistencia es muy diferente a la terquedad, ya que lo segundo no se guía por razones lógicas ni se encuentra con emociones asertivas y nos conlleva a situaciones más complicadas de resolver, en cambio la persistencia nos ayuda a seguir intentando a mejorar la situación utilizando todas nuestras fortalezas, y bajo la serenidad vemos todas las opciones que nos permitan resolver los problemas dados.

Y como último factor es el **apoyo interpersonal**. Debemos tener en cuenta que las personas no solo somos individuos sino que una de nuestras características es socializar con los demás y es por ello que debemos tener en cuenta que una de nuestras fortalezas emerge del apoyo de los otros. De esa manera es importante rodearnos de personas con la capacidad de resolver problemas, que tenga sabiduría quizás adquirida por la experiencia y para ello que cuente con la

práctica de los principios éticos y morales, y el valor de la compasión y empatía. Para ello debemos de ganarnos ese apoyo teniendo la disposición de dar sin esperar nada a cambio. La resiliencia tiene un fondo biológico y psicológico y para poder desarrollarla tenemos que conocernos a nosotros mismos.

Además de estos factores también está considerado dos dimensiones muy importantes de la resiliencia personal y estos a su vez cuentan con sus propios componentes y/o escalas.

Competencia Personal, que cuentan con los siguientes componentes.

Autoconfianza, independencia,

### **Teoría del desarrollo psicosocial de Grotberg**

Teoría realizada por Edith Grotberg, que lo incorpora dentro de la teoría del desarrollo de Erick Erikson, según lo señala la psicóloga chilena Francisca Infante (2011). Indica que “el componente dinámico de ser resiliente o no, depende del juego que se da entre los distintos factores y el rol de cada factor en los diferentes contextos. Grotberg también afirma que la resiliencia puede ser una respuesta ante la adversidad que se mantiene a lo largo de la vida o en un momento determinado y puede ser promovida durante el desarrollo del niño.”

Grotberg habla de la Resiliencia como “efectiva no sólo para enfrentar adversidades sino también para la promoción de la salud mental y emocional de las personas. Infante (2002) explica que el término adversidad puede designar una constelación de muchos factores de riesgo (tales como vivir en la pobreza), o una situación de vida específica (como la muerte de un familiar). Puede ser definida objetivamente, o bien subjetivamente, a través de la percepción de cada individuo. Terremotos, abusos sexuales, secuestros, robos o enfermedades terminales son otros ejemplos. Pero también existen aquellas situaciones cotidianas que ciertas 40 personas las viven con mayor liviandad, y otras como el auténtico fin del mundo: La adversidad es subjetiva. Lo que tal vez para algunos es una simpleza, a otros los hace sentir que todo se les viene abajo”.

De acuerdo con la teoría de Grotberg, también de los factores de la resiliencia que se manifiestan de diferente forma en cada sujeto (niño, adolescente, adulto)

pero que todos de algún modo si lo activamos se irán desarrollando y a medida que el sujeto mostrara cambios biológicos y psicológicos.

La adolescencia es una etapa de continuo cambio, con un desarrollo acelerado, es en esta etapa donde las personas adquieren nuevas capacidades, donde las conductas y habilidades se fijan, y, aún más importante, es cuando comienza a elaborar su proyecto de vida personal. Aquí es cuando el sujeto fortalece el pensamiento formal y desarrolla su pensamiento crítico que le permite tener como resultado sus propias conclusiones como consecuencia de la realidad. Por todo ello es esta etapa donde debemos fortalecer el desarrollo, potenciar los factores protectores y prevenir las conductas de riesgo, reforzando los potenciales resilientes.

Peñaherrera (2011) nos refiere que: “Es en la etapa de la adolescencia donde el ser humano atraviesa un periodo complejo y es en esta etapa exclusivamente donde se tiene que desarrollar ciertos comportamientos de riesgo que si bien pueden permitir obtener ciertos logros funcionales del proceso del adolescente, tienden a comprometer el rango completo de desarrollo personal, incluyendo el plan de vida y el proceso de adaptación social que ocurre en estas edades. Además el adolescente también debe ser capaz de adaptarse a los cambios físicos y cognitivos, entabla diferentes tipos de relaciones, que le den el significado de su vida, seguir estudiando, definir una profesión u ocupación, ser autónomo e independiente, vivir su sexualidad, mantener grupos de amigos y amigas, todas estas actividades son de gran complejidad. Los adolescentes se encuentra en un periodo vulnerable, donde los comportamientos de riesgo están relacionados con aquellas conductas que interfieren en el logro de las tareas normales del desarrollo, es aquí donde predomina la adquisición de habilidades sociales, el despliegue de sentimientos de adecuación, la asunción de nuevos roles sociales y la competencia social”

Existen seis características que predicen a los adolescentes en riesgo.

El primero es **la edad**: muchos adolescentes tienen un desarrollo precoz para su edad a ello podemos predecir un compromiso más severo y de consecuencias quizás negativas, nuevamente debemos decir que no todo los sujetos son de

características iguales pero la taza estadística nos refiere que los adolescentes precoces son los que menos han podido superar los problemas por falta de madurez cronológica que los hace más vulnerables.

El segundo es acerca de las **bajas expectativas de educación y el desempeño escolar deficiente**, este tipo de adolescente que no le encuentra sentido a los estudios, quien piensa que ir al colegio es solo una obligación y el desinterés en las actividades académicas están expuestos a encontrarse en situaciones de riesgo.

La tercera característica es la **conducta antisocial y vandalismo**. Cuando un adolescente no encuentra nada de interés en actividades productivas hará que se aíse del resto teniendo un carácter introvertido y siendo así lo único que podrá hacer ante una dificultad es huir para no lidiar con el problema o esperara a que alguien más lo solucione, por otro lado si este muestra rebeldía se unirá a grupos de jóvenes que tratan de sumergirse a la violencia y lejos de solucionar problemas se lo provocaran más arriesgando su integridad.

Cuarto, **gran influencia de los pares y baja resistencia a la presión de ellos**, y pares que participan de la misma conducta, es importante que el adolescente escoja personas que influyan de manera positiva.

Quinto, **Rol parental**: “vinculo débil, padres que no guían no supervisan o no se comunican con sus hijos y padres muy autoritarios o muy permisivos”.

Los adolescentes resiliente muestran ciertas características que reflejan en su conducta.

Zabalo (2012, 2013), afirma que el optimismo es una de las características más importantes, aduce que un sujeto optimista es muy difícil de quebrar o que se deje vencer por las adversidades, el optimismo está estrechamente vinculado con la esperanza, podemos deducir que, es decir no se preocupan en exceso con los momentos trágico, más al contrario tratan de buscar alguna solución y que subjetivamente saben que logran encontrar.

Otras de las características están en la autoestima, auto confianza, todos estos influyen en el adolescente resiliente.



Lo que se quiere desarrollar en el adolescente con la resiliencia es formarlo en un ciudadano competente ante la sociedad, que sepa convivir con respeto, que se identifique con sus principios, con su identidad, que tome decisiones asertivas, que se proponga metas que podrá alcanzar y piense en el futuro como una oportunidad de tener algo mejor, que sea afectivo, que se relacione sin problemas, que respete diferencias, que le de significado a sus actividades, y esto involucra a todos los sujetos de cualquier lugar, no importa donde haya nacido, ni adonde piense ir pero todo ello debe partir de la familia, instituciones y gobiernos de cada país.

Werner y Smith (2005) menciona “Actualmente, las depresiones o padecimientos emocionales similares afectan cada día a más personas. Los problemas económicos, de salud, familiares o de trabajo, están en la lista de factores que inciden directamente en las conductas negativas o derrotistas de la gente. La desesperación que se genera al no poder resolver las contrariedades conduce hacia sentimientos de impotencia ante la adversidad. Toma como base al ser humano como unidad biopsicosocial. Debemos tomar en cuenta que la resiliencia no es una capacidad innata para hacer las cosas correctamente”

El adolescente necesita hoy en día un ambiente que muestre las relaciones afectivas entre sus padres, una convivencia basada en el respeto, y es esto lo que el adolescente mostrará a la sociedad, una actitud desde su hogar. Esto significa que se les debe proporcionar vivencias y expectativas diferentes para que adquieran una visión amplia del mundo y puedan salir adelante.

Uno de los aspectos para que un adolescente sea resiliente es la motivación intrínseca y la motivación extrínseca que permite que el estudiante fije metas a largo o mediano plazo permite también que la persona identifique sus fortalezas y debilidades según va desarrollando su capacidad de resolver problemas conjuntamente con el desarrollo de su pensamiento crítico.

También podemos acotar que la capacidad de resiliencia no solo es sobreponerse a situaciones difíciles o que tienes que vivir un estado de abandono para saber si puedes superarlos, sino también se ha visto personas que se trazan metas que quiere alcanzar y su mayor motivación es el hecho de que lo alcanzará sin importar todo el esfuerzo que implique hacer.

Otro de los aspectos es la inteligencia resiliente que está estrechamente vinculado con la inteligencia emocional, esto nos permite que la práctica y experiencia de vivencias ya sea buena o mala nos deja un aprendizaje para luego tener un patrón de comportamiento positivo ante ciertas circunstancias para ello desarrollara todos los factores y características que implique la capacidad de resiliencia, por ejemplo el ser una persona con inteligencia resiliente tendrá confianza en sí mismo, será más constante en sus tareas, tendrá valor férrea, determinación e idealismo.

### **Rendimiento académico.**

Morales, (2016) Hablar de rendimiento académico no es tan fácil, el rendimiento académico comprende desde lo individual hasta lo colectivo, donde interfieren directamente los estudiantes, docentes y las instituciones educativas del nivel básico. La mejora del rendimiento académico es y ha sido un desafío que tiene que mejorar el gobierno, para ello en el transcurrir de los tiempos han ido implementando con nuevos proyectos de ley una reforma educativa para que los estudiantes del nivel básico mejoren el desarrollo de sus capacidades y obtengan un mayor rendimiento escolar.

Definir el rendimiento académico es un tanto complejo, algunos autores lo definen como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, todas ellas como sinónimo de rendimiento académico. Estas diversas definiciones solo tienen como diferencia el aspecto semántico y debemos tener en cuenta que hablar de rendimiento escolar o rendimiento académico es lo mismo.

Morales, (2016) refiere que, "La educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en el colegio, en la universidad, en el trabajo, etc.", El problema del

rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico”.

Podemos entender entonces al rendimiento académico como la medición de nuestras capacidades y competencias, de forma estimativa, lo que una persona ha adquirido como consecuencia de un proceso de aprendizaje y formación. Y si queremos verlo desde la posición del estudiante podemos definir que el rendimiento es la capacidad de responder satisfactoriamente a los diversos estímulos que la educación proporciona, las cuales se interpretan según los propósitos ya establecidos por el ente evaluador. El sistema de evaluación en nuestra sociedad está establecido a medir el proceso de aprendizaje de los estudiantes donde por consecuencia lo que obtienen como resultado será pues el rendimiento con el que cuenta este estudiante, pero al mencionar proceso debemos entender también que durante un determinado periodo se trabaja estrategias para que este estudiante pueda alcanzar el mayor y mejor rendimiento posible.

Según Herán y Villaroel, (1987) “El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos”.

En tanto Nováis (1986) sostiene que “el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de

rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación”.

Chadwick (1997) Nos define que el rendimiento académico expresa capacidades y características psicológicas desarrolladas a través de un proceso de enseñanza y aprendizaje que permite al estudiante obtener mejores resultados a lo largo de una periodo que se muestra al final en una calificación final (cuantitativo en la mayoría de los casos)

Resumiendo, el rendimiento académico se define como un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, razón del porque es una preocupación para el sistema educativo en buscar más alternativas que permitan que el estudiante tenga un mejor resultado en su proceso de aprendizaje ya que el rendimiento académico está sujeto a otros factores como es la estrategia que utiliza el maestro en su clase, la participación activa de la familia, el medio ambiente donde el estudiante se desenvuelve también es un factor importante así como el factor psicológico y emocional, la personalidad, la resiliencia y autoestima, el factor económico, vemos que todos estos factores juegan un rol importante.

Se refiere a la evaluación de los conocimientos adquiridos en el ámbito escolar. Es la medida del desarrollo capacidades y conocimientos académicos del estudiante. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones aprobatorias en los exámenes que debe rendir a lo largo de su ciclo escolar.

Según Jaspe, (2010) quien ha recopilado algunas definiciones del rendimiento académico escolar y donde afirma que el rendimiento académico es una variable fundamental para la actividad docente, su presencia es como el nimbo de la calidad del Sistema Educativo. También se puede definir como el resultado alcanzado por los estudiantes mientras se encuentran en el periodo escolar, existen muchos más conceptos o definiciones como es el caso de Requena, quien afirma que el rendimiento académico es el producto de un esfuerzo arduo, la inversión de tiempo en el estudio y de la práctica constante para el desarrollo de

las competencias. Se puede definir también como la transformación del conocimiento en el desarrollo de sus capacidades que se alcanza con el aprendizaje significativo es decir la integración de los conocimientos previos con el nuevo conocimiento. Jaspe concluye que la definición del rendimiento académico es el indicador del nivel de aprendizaje alcanzado, es por eso que el sistema educativo le da tanta importancia a este indicador.

Afirma también que dos de los factores que inciden en el rendimiento académico como son las causas socioeconómicas o socioculturales permiten la desigualdad en el rendimiento académico de los estudiantes.

Jaspe menciona el punto de vista de López quien menciona en su blog acerca de la existencia de factores ocultos asociados con el rendimiento académico donde considera el factor intelectual de un estudiante, ya que un estudiante dotado de inteligencia habrá desarrollado sus capacidades y conocimientos mucho mejor que cualquier otro estudiante por ende este estudiante rendirá más y mejor que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otro de los factores ocultos importantes considera que es el psíquico; del cual menciona López que es una incidencia decisiva en el rendimiento académico, considerando la personalidad, la motivación intrínseca, el auto concepto, la adaptación. Y reafirma según el autor en su blog que existen evidencias donde los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en estudiantes que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad causadas por circunstancias personales.

Menciona también otros factores como es de tipo socio ambiental, factor biológico y el factor pedagógico.

Dr. Izar & Dra. Ynzunza, (2011) Quienes hicieron una recopilación acerca de algunos factores importantes en su investigación, donde mencionan lo siguiente:

**Factor Fisiológico.** Es muy difícil el poder precisar en qué medida afecta cada aspecto de la fisiología del ser humano ya que por lo general interactúan con otro tipo de factores, como los cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, el padecimiento deficiente en los órganos de los sentidos, la desnutrición y los problemas de peso y salud.

**Factores Pedagógicos.** Aquí podemos mencionar el rol importante del docente ya que está relacionado con la calidad de la enseñanza por tanto nos referimos a la metodología que emplea, los medios y materiales que utiliza así también como la cantidad de estudiantes que enseña por aula, las estrategias que emplea para motivar a sus estudiantes y el tiempo que dedica en la preparación de sus clases.

**Factores Sociológicos.** Aquí tomo como indicador importante la familia y el aspecto socioeconómico de los estudiantes donde prima el nivel de escolaridad, ocupación y/o profesión de los padres y por supuesto la calidad del ambiente que está a su alrededor.

**Factores Psicológicos.** Menciona algunas características de desórdenes en las funciones psicológicas básicas, entre ellas está la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.

En cuanto al factor psicológico hemos querido ahondar más en este aspecto para tener más información de acuerdo a nuestra investigación, y es así que hemos encontrado en la revista Intercontinental de Psicología y Educación, donde los autores mencionan más al respecto del rendimiento académico como resultado del factor psicológico.

Según a los autores Plata, y otros,(2014) consideran al respecto que los estudiantes con capacidad resiliente han desarrollado aspectos de su personalidad que le permite resolver problemas, tener pensamiento critico, tener mayor capacidad de relacionarse con sus pares, manifiestan mas independencia y tolerancia, muestran iniciativa, cuentan con un buen humor y creatividad, vale decir que estos estudiantes estan preparados a responder a diversas situaciones complejas que puede requerir de su completa atencion como estudiante de una institucion educativa basica regular y resolver problemas que se requiera según su nivel educativo. No se dejan caer por la frustracion ya que cuentan con una madurez intelectual. Según otros estudios, los autores mencionan que la persona resiliente encuentran sentido, y tienen un objetivo de la vida el cual les impulsa a seguir luchando por mejorar día a día, ya que solo uno mismo es capaz de tener el control de su destino. Todos estos aspectos afectan enormemente en el rendimeinto academico del estudiantes, ya que con estas características el estudiante mostrará un mayor desempeño en sus labores escolares ya que

confían en sí mismos, son capaces de realizar su trabajo con satisfacción y ejecutarlo en forma adecuada y valorar lo que hace.

También los autores Plata, y otros, (2014) hacen mención del autoestima, que a su vez está relacionado significativamente y de forma positiva con la resiliencia, de los cuales mencionan que un estudiante con alto autoestima tendrá la capacidad de desarrollar su moral y amor propio como para poder resolver sus problemas y condiciona un mayor nivel de responsabilidad, compromiso, seguridad y motivación para el desempeño de sus tareas y logros escolares. págs. (133 - 134)

### **Características del rendimiento académico.**

Al analizar diversas definiciones del rendimiento académico, podemos considerar que existen dos puntos de vista, estático y dinámico, que muestra al estudiante como un ser social. Ante ello podemos deducir que el rendimiento académico tiene como característica los siguientes aspectos:

- a. *Aspecto dinámico*, es cuando el aprendizaje del estudiante está directamente vinculado a su capacidad del esfuerzo.
- b. *Aspecto estático*, se refiere al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.

Podemos mencionar que ambos aspectos están ligados entre ellos.

Reyes (2004). “El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función del modelo social vigente”. (pág. 34)

### **Aprendizaje.**

El rendimiento académico está estrechamente ligado al aprendizaje ya el primero es el resultado directo del segundo.

(Wikipedia, s.f.) Hace referencia como definición que el aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, conocimientos, conductas o valores, todo ello parte de las capacidades que el ser humano desarrolla a través del tiempo y la experiencia. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes del ser humano.

Debemos tener en cuenta que la educación y el desarrollo personal está relacionado al aprendizaje del ser humano por tanto debe ser orientado adecuadamente y no debe de faltar la motivación para que sea óptimo.

Bases neurofisiológicas del aprendizaje.

Wikipedia, (s.f.) Menciona que las funciones del cerebro son extremadamente compleja en el desarrollo del ser humano, y se encuentra disponible para el aprendizaje justo en la etapa que más se necesita. Es así que las neuronas de nuestro cerebro no dejan de multiplicarse durante los primeros tres años y es en este proceso de expansión cuando se da la máxima receptividad clasificando todo los datos que llegan al cerebro para luego disponer de ellos y todo este proceso se refiere al aprendizaje el cual nos permite disponer de los conocimientos y recursos recepcionados y que nos servirán como plataforma para alcanzar nuestros objetivos.

No podemos determinar a ciencia cierta sobre las bases neurofisiológicas del aprendizaje, sin embargo si podemos indicar indicios importantes relacionados con la modificación de las conexiones sinápticas. De tal forma haremos referencias hipotéticas del aprendizaje:

El aprendizaje es el resultado del fortalecimiento o abandono de las conexiones sinápticas entre neuronas.

El aprendizaje es local, es decir que depende de la actividad potencial eléctrico entre las neuronas pre y post sinápticas.

La modificación de la sinapsis se presentan como un proceso lento a diferencia al tiempo que implica los cambios en los potenciales eléctricos que sirven de señal entre las neuronas.

Si no hay actividad entre las neuronas pre y post sinápticas entonces existirá un deterioro o un decaimiento potencial de la sinapsis hasta que finalmente llegue al olvido.

**El estilo de aprendizaje** es Cuando cada persona utiliza una forma de procesar, una forma de comprender, una manera de almacenar, una forma de aprender, es decir cómo construir su propio conocimiento. . Las estrategias durante éste



proceso pueden variar de acuerdo a los interés, preferencias o tendencias globales, las cuales definen el estilo de aprendizaje.

Según **Woolfolk** (1996) “son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos lo que sirve como indicadores estables para detectar cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje, es decir éstos rasgos tienen una relación con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelve los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico)”.

**Cazau** recoge la definición de Alonso (1994) para enunciar que “los estilos de aprendizaje son indicadores establecidos de los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que los alumnos poseen para procesar la información a partir de las interacciones que éste realiza en su entorno”.

Del mismo modo **García** (2006) como se citó en García & Otros (2015) define estilos de aprendizaje como rasgos de preferencia a causa del uso de los sentidos, el ambiente, la cultura, la psicología, el desarrollo y la personalidad, estos rasgos son cognitivos, afectivos y fisiológicas. Las condiciones permiten al sujeto percibir, relacionar y responden a los ambientes de aprendizajes.

**Gallego y Ongallo (2004)** como se citó en García & Otros (2015) apoyan la idea de que el estilo de aprendizaje es algo más que una serie de apariencias debido a que consideran que las características estilísticas son los indicadores del sistema total del pensamiento y las cualidades de la mente que permiten la conexión del sujeto con la realidad.

Alonso, Gallego y Honey (2006). Es importante tener claro que no se puede hablar de estilos de aprendizajes adecuado no adecuados, ni de únicos ni rígidos ya que éstos tienden a variar a medida que sujeto crece según lo exponen.

### **Tipos de aprendizaje**

**Aprendizaje de tipo implícito**, este tipo de aprendizaje es cuando no es intencional, se le conoce también como un aprendizaje “ciego” porque se aprende sin darnos cuenta de que estamos aprendiendo, obtenemos como resultado la ejecución de ciertas conductas automáticas como es el de caminar, moverse,

hablar, claro que debemos entender que todos estamos expuestos a aprender nuevos conocimientos.

**Aprendizaje de tipo explícito,** Es en este aprendizaje donde estamos conscientes de lo que aprendemos es decir tenemos la intención de aprender. Esta forma de aprendizaje nos ayuda a obtener información relevante, para el cual se requiere atención y selectividad sobre lo que se está aprendiendo.

**Aprendizaje cooperativo y colaborativo,** Este tipo de aprendizaje comenzamos a desarrollarlo en las aulas, ya que es el lugar donde nos agrupamos con el resto de niños y es aquí donde nos apoyamos en nuestro conocimiento y en los conocimientos de los demás tomando distintos roles, hoy en día lo llamamos trabajo en equipo, el aprendizaje cooperativo se distingue por el grado de libertad que se tiene para elegir el tema que quiere aprender en cambio el colaborativo es el docente el que da el tema y son los estudiantes que eligen la forma de desarrollarla.

**Aprendizaje significativo,** Este tipo de aprendizaje es el más enriquecedor ya que está caracterizado por la recolección, selección y organización de la información y lo más importante la relación del nuevo conocimiento con los conocimientos que ya tenemos adquiridos anteriormente para crear un nuevo y mejor conocimiento. El aprendizaje significativo implica una dimensión más allá del conocimiento, también abarca la dimensión emocional y motivacional.

**Aprendizaje asociativo,** En el aprendizaje asociativo es requisito primordial el estímulo y la asociación de este con la adquisición de sus conocimientos, es decir para que el estudiante aprende debe de existir la repetición de ciertas acciones para llegar a una respuesta. Este tipo de aprendizaje se hace evidente en los primeros años de un sujeto.

**Habitación y sensibilización: Aprendizaje no asociativo,** Es un aprendizaje empírico, más primitivo donde nos permite adaptarnos al medio, es con este tipo de aprendizaje donde el entorno juega un papel muy importante ya que es un fenómeno cotidiano y muy frecuente en nuestro día a día, por ejemplo si nosotros nos mudamos a vivir cerca de la carretera central donde el tráfico de transportes pesados es frecuente, la primera noche se nos hará muy difícil conciliar el sueño

pero según va pasando los días vamos habituándonos y al final ese ruido formaría parte de nosotros. Es con este tipo de aprendizaje que se formaron colonias distintas en nuestra historia.

**Aprendizaje por descubrimiento,** En este tipo de aprendizaje la curiosidad es lo que prima, desde muy niños desarrollamos nuestro aprendizaje por descubrimiento ya que es en esta etapa donde nuestra curiosidad, creatividad e imaginación se desarrolla con más eficacia. Este tipo de aprendizaje nos ha servido y nos seguirá sirviendo para enriquecer más nuestro conocimiento y desarrollar en gran medida nuestras capacidades. En este aprendizaje cognitivo la persona descubre para aprender y luego relaciona conceptos y lo adapta a su esquema cognitivo.

**Aprendizaje observacional o por imitación,** Este tipo de aprendizaje tiene un prioridad un modelo a seguir para luego que imitarlo, es en el desarrollo de este aprendizaje donde las neuronas espejo funcionan para hacer que la imitación sea un arma poderosa para el aprendizaje.

**Aprendizaje emocional,** Se ha hablado mucho de este tipo de aprendizaje porque permite gestionar las emociones de manera eficiente en el proceso de aprendizaje, esta forma aporta grandes beneficios a los estudiantes porque genera bienestar en ellos, y mejora su relación con los demás.

**Aprendizaje de tipo experiencial,** Es una de las mejores maneras de aprender y se basa en la práctica donde los aprendices viven una serie de situaciones o sucesos y aprenden de ella, es aquí donde el estudiante debe de aprender de sus aciertos y errores pero siempre a través del ensayo y error van guiándose por su percepción sobre lo sucedido y una reflexión sobre la actitud tomada. Recordemos que cada experiencia es un libro distinto del que aprender.

**Aprendizaje memorístico,** Es el tipo de aprendizaje que fija conceptos en al cerebro, no es recomendado para aprender ciertos temas que requieren reflexión, pero suele utilizarse para memorizar cosas invariables como fechas y nombres que puede aprenderse mediante la repetición. El aprendizaje memorístico y el aprendizaje memorístico es que actúa como una grabadora sin la necesidad de que el alumno entienda lo que está aprendiendo.

**Aprendizaje receptivo,** Este tipo de aprendizaje es lo contrario al aprendizaje por descubrimiento, es mucho más pasivo es cuando la información se comprende, se asimila y se reproduce, en su mayoría suele practicarse este tipo de aprendizaje cuando el profesor es un ente expositivo y el estudiante está sentado en su lugar tan solo escuchando la exposición del profesor, es aquí donde el estudiante juega el rol de receptor de información.

**Estrategias metacognitivas,** Las estrategias metacognitivas implican el propio proceso de aprendizaje, es cuando el estudiante reflexiona del qué, cómo, para qué y porqué aprende. El aprender a aprender y conocerse a sí mismo, sus actitudes y sus aptitudes para así saber cómo aprende mejor según el caso, debemos entender que cada estudiante es un mundo distinto y por tanto no existe un método de aprendizaje idónea que sirva de la misma forma para todos, es por ello que saber sus propias fortalezas y debilidades es que nos ayudara a mejorar uno mismo en nuestro aprendizaje.

### **El aprendizaje de un segundo idioma.**

Es muy cierto que aprender un nuevo idioma no es fácil, requiere de procesos complejos de la comunicación, para ello tenemos que tener en cuenta muchos factores y aspectos, uno de ellos el cual consideramos el más importante es el aspecto socio comunicativo, es decir si cuando el sujeto tiene la necesidad de utilizar el segundo idioma para poder comunicarse con su entorno, invertirá mas tiempo en la práctica del nuevo idioma y por tanto su aprendizaje será mas significativo de lo contrario no tendría trascendencia el tener que aprenderlo si no la va a utilizar de forma significativa. En la actualidad el Ministerio de Educación con el Diseño curricular propone una educación en un enfoque socio comunicativo, en donde el área de inglés está directamente involucrado a la práctica de este enfoque ya que como bien sabemos estamos con un avance tecnológico acelerado y este idioma nos permite estar a la vanguardia de estos avances. Es decir que realmente existe la necesidad de aprender el inglés como segundo idioma y es por ello que en la Educación Básica Regular con la jornada escolar completa (JEC) se ha implementado las 5 horas pedagógicas de la enseñanza del área de inglés, ello es consecuencia de estudios e investigaciones acerca de la necesidad que se requiere por motivo de la realidad actual.

## **Importancia de la enseñanza del idioma inglés.**

Vivimos en un mundo globalizado en cuanto a economía, información, cultural y sociedad. El desarrollo de la ciencia acelerado hace que nosotros afrontemos nuevos retos, en una realidad lleno de problemas y muchos desafíos, es hoy cuando el protagonista para afrontar estos desafíos requiere un perfil de competitividad. Uno de los requisitos para cumplir las expectativas y exigencias es que cada ciudadano sea competente en el idioma inglés. Conocer idioma ingles te brinda oportunidades tanto profesionales como calidad de vida. Con el enfoque comunicativo el dominio del idioma ingles debe der desarrollado en sus cuatro competencias, recordemos que el conocimiento y dominio del idioma ingles es una necesidad y el que aún no lo domina está en clara desventaja, el inglés es el idioma global y comercial que nos permite tener más y mejores oportunidades.

“En Marco Curricular del fortalecimiento de la mejora de la educación, en el Perú se busca asegurar la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje. Por ello, cobra especial importancia la enseñanza del idioma Inglés como herramienta que le brinda al estudiante un abanico de posibilidades como acceso a la información de primera fuente, continuar con sus estudios profesionales y posibilidades laborales en el ámbito nacional e internacional impulsando el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para la eficaz interacción de los estudiantes y docentes en contextos sociales, culturales y económicos diversos”.

Esta nueva propuesta se sustenta en los enfoques metodológicos de la enseñanza del idioma Inglés:

### **Enfoque comunicativo.**

Con la intención de mejorar la enseñanza y el aprendizaje del idioma de inglés el Ministerio de Educación en el Diseño curricular proponen la aplicación del enfoque comunicativo social, es decir que con este nuevo enfoque los estudiantes pondrán en práctica el aprendizaje interactivo con sus pares y para poder detallar mejor el objetivo es que hemos preferido citar cada uno de los enfoque que se interrelacionan con el enfoque comunicativo.

Busca desarrollar la competencia comunicativa, la cual se sustenta en un conjunto de procesos y conocimientos lingüísticos, discursivos, socioculturales y estratégicos que el hablante oyente de una lengua pone en juego para producir o comprender discursos adecuados a la situación y el contexto de comunicación.

Esta nueva propuesta se sustenta en los enfoques metodológicos de la enseñanza del idioma Inglés:

**Enfoque comunicativo**, Busca desarrollar la competencia comunicativa, la cual se sustenta en un conjunto de procesos y conocimientos lingüísticos, discursivos, socioculturales y estratégicos que el hablante oyente de una lengua pone en juego para producir o comprender discursos adecuados a la situación y el contexto de comunicación.

**Enfoque centrado en la acción**, Adoptado por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Considera a los usuarios y estudiantes como miembros de una sociedad, que deben realizar tareas de manera individual o grupal, empleando sus competencias específicas para obtener un resultado concreto en un determinado contexto.

**Enfoque intercultural**, Adoptado en contextos europeos en un marco curricular coherente entre lengua y cultura, centrado en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera, con conceptos como actitud intercultural, habilidad de interpretar, relacionar, descubrir, interactuar, y conciencia crítica cultural.

**Enfoque en el marco de CALL**, (Computer Assisted Language Learning).- “Sustentado por impulsores de la “tecnología como mediadora”, que conciben que el ambiente virtual de aprendizaje con materiales centrados en el estudiante para que interactúen individualmente, con práctica y repetición frente al computador, en línea, en red física o estación de trabajo, con pizarra digital, móviles y otros. Todo ello constituye una gran ayuda para los profesores que facilitan el aprendizaje de inglés.

**Enfoque neurocientífico**, Se basa en los estudios sobre la forma cómo el cerebro adquiere lenguaje, y según los cuales se configura como un proceso automático subconsciente, por lo que adquirir cualquier lengua sigue un proceso similar al de adquirir la lengua materna. Al respecto, Knowlegeles, en su teoría “Reconocimiento jerárquico y recurrente – RHR”, sostiene que el cerebro reconoce patrones para agrupar y procesar los inputs de lenguaje en fragmentos

cada vez mayores, lo que constituye la base para lograr la fluidez oral de una lengua y las competencias de comunicación. La secuencia de aprendizaje es: familiarización – reconocimiento – comprensión – práctica – dominio – revisión – automaticidad.

**Competencia lingüística formal,** Tiene un repertorio muy básico de expresiones sencillas relativas a datos personales y a necesidades de tipo concreto.

Capacidades y competencias del área de inglés se desarrollan en tres aspectos;

***Expresión y Comprensión oral,*** en esta competencia los estudiantes deben de desempeñar un rol comunicativo oral, es decir que tienen que hablar en inglés para poder comunicarse y entender a su interlocutor lo que expresa oralmente. Para el desarrollo de esta competencia se lleva a cabo diversas estrategias, desde pequeños diálogos hasta un rol play de diálogos más complejos, donde el objetivo es que el estudiante practique la pronunciación, entonación y a su vez desarrolle la habilidad de escuchar, otra de las estrategias es aprender canciones en inglés, ellos ayudarán al estudiante a desarrollar mucho más su audio y a través de la imitación practicarán la correcta vocalización de los diferentes fonemas en inglés.

***Comprensión de textos,*** en esta competencia, los estudiantes deberán de entender lo que leen (reading), ya sea anuncios, spots, lecturas cortas hasta artículos más completos así como diálogos. Es aquí donde se desarrolla la capacidad de comprensión del texto en sus diferentes niveles como es el literal, inferencial y crítico. Para esto se tiene que utilizar diversas estrategias de comprensión de textos en inglés como es el scanning y el skimming.

***Producción de textos,*** en esta capacidad se desarrolla la habilidad de escribir (writing), como elaborar diálogos, oraciones, párrafos o utilizar la información y resumirlo en organizadores visuales. El estudiante será capaz de producir sus propios textos escritos a través de lo aprendido en la clase teórica y en la práctica virtual de inglés.

Al final del bimestre, el estudiante tiene que presentar un producto de acuerdo al contenido y los indicadores desarrollados durante el bimestre para ello al igual

que las matemáticas y las demás áreas, se requiere constancia, predisposición para aprender y bastante responsabilidad para poder culminar con un rendimiento académico alto, y es en el desarrollo y el dominio de las cuatro habilidades (listening, reading, writing and speaking) que hará que el estudiante realmente obtenga una nota satisfactoria, sin embargo existen estudiantes que aún se les dificulta el aprendizaje de este idioma por diversos motivos.

#### **1.4. Formulación del problema.**

Del como afrontamos las dificultades es lo que diferencia a los seres humanos, varía según el contexto como es la cultura, el entorno familiar, el sexo, la edad, pero también los recursos intrapersonales como los interpersonales juega un rol muy importante para que el individuo tenga éxito o fracaso durante la vida.

Bien sabemos que la etapa de la adolescencia es la última antes de comenzar con la etapa de madurez o adultez, etapa donde tenemos muy marcado nuestro desarrollo tanto físico como mental; es la etapa de la adolescencia que está considerado como uno de los grupos etarios más vulnerables que como todos se encuentra inmerso en un sistema globalizado, en la que su aprendizaje está enmarcado en el aspecto académico que no se hace ajeno al avance de la ciencia y sus aportes que a su vez por la misma exigencia excluye al sujeto sin medir diferencias o estilos de aprendizaje; por otro lado el docente debe de considerar al estudiante como un ser holístico y complejo a lo largo de su desarrollo.

De la misma forma no consideramos la realidad en la que se encuentra ese estudiante que tiene problemas de aprendizaje, no sabemos si ese adolescente es maltratado o está abandonado o quizás abusados, esta es una realidad que pasa a nivel mundial, muchos de los adolescentes fracasan en su intento de mejorar su situación por la indiferencia de los demás y somos nosotros los profesores quienes debemos de preocuparnos acerca de su aspecto psicosocial de estudiante adolescente ya que creemos que es un factor muy importante el que sepa reponerse de manera positiva ante estas adversidades que le ha tocado vivir, dándoles las herramientas adecuadas y revalorando su estima personal e con apoyo físico y moral.



Partiendo de lo expuesto no hemos formulado el siguiente problema:

#### **1.4.5. Problema General.**

¿Existe relación entre resiliencia y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales de Huayllay – Pasco – 2018?

#### **Problemas específicos.**

1. ¿Qué relación existe entre la aceptación de uno mismo y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales de Huayllay – Pasco – 2018?
2. ¿Qué relación existe entre competencia personal y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales de Huayllay – Pasco – 2018?

#### **1.5. Justificación del estudio.**

Durante mucho tiempo, en las distintas esferas del ser humano se ha ido observando a menudo las predicciones de resultados negativos hechas en función de factores de riesgo que indicaban una alta probabilidad de daño psicológico, sin embargo no se cumplían, es decir que la gran mayoría de modelos teóricos resultaron insuficientes para explicar los fenómenos de la supervivencia humana y el desarrollo psico-social, ya que desde hace mucho tiempo la humanidad ha observado que algunos seres humanos logran superar condiciones severamente adversas y que inclusive logran transformarlas en una ventaja y un estímulo para poder desarrollarse a nivel bio- psico-social.

En consecuencia se muestra la existencia de muchos estudiantes, que se desarrollaron en forma normal en sus quehaceres educativos a pesar de la presencia de constelaciones de factores negativos y que en otros se observaba como estos factores influían demasiado en su rendimiento académico.

En tal sentido aquellos estudiantes que tienden a superar las adversidades cuentan con un alto nivel de autoestima infundida desde el hogar.

## **1.6. Hipótesis.**

### **General.**

Existe una relación significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales de Huayllay – Pasco – 2018.

### **Específicas.**

1. Existe una relación significativa entre la aceptación de uno mismo y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales de Huayllay – Pasco – 2018.
2. Existe una relación significativa entre competencia personal y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales de Huayllay – Pasco – 2018.

## **1.7. Objetivos.**

### **General**

Determinar si existe relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del primer grado de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales de Huayllay. Pasco – 2018.

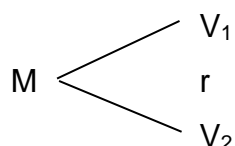
### **Específicos.**

1. Determinar la relación que existe entre la aceptación de uno mismo y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales de Huayllay – Pasco – 2018.
2. Determinar la relación que existe entre competencia personal y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales de Huayllay – Pasco – 2018.

## **II. MÉTODO**

## 2.1. Diseño de investigación.

“El diseño que se empleó en la investigación es el correlacional, este tipo de estudio tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables (en un contexto en particular). En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variable, en el presente trabajo de investigación se utilizó dos variables lo cual se aplicó a la muestra para relacionar ambas variables y luego conocer si la hipótesis se cumplió”.



Dónde:

M: Muestra

V<sub>1</sub>: Variable uno

V<sub>2</sub>: Variable dos

r: Relación

## 2.2. Variables, Operacionalización.

**V.1.** La variable resiliencia, se define como la variable uno y es la capacidad de poder superar las adversidades y aceptar los problemas como oportunidad de mejorar. Esta variable tiene sus dimensiones inmersas a las características y factores que nos permiten desarrollar la resiliencia.

**Tabla N° 01**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
<b>Aceptación de uno mismo</b>  Es el conocernos como somos con defectos y virtudes, con emociones positivas y negativas sin negar cualquiera de ellas y como resultado	Confianza en sí mismo.	7	Escala de Likert del 1 al 7	De 25 a 175  Los puntajes más altos indican mayor resiliencia
	Satisfacción personal.	4		
	Sentirse bien solo.	4		

tendremos un equilibrio de ambas partes de ambas polaridades, la aceptación de uno mismo nos ayuda a gestionar mejor nuestras emociones.				respetando el siguiente rango.
<b>Competencia personal</b> Es un conjunto de capacidades, conductas y estrategias, que permiten a la persona construir y valorar su propia identidad, actuar competentemente, ser perseverante para obtener resultados satisfactoriamente afrontar las demandas, los retos y las dificultades de la vida, pudiendo así adaptarse a todas las circunstancias, de manera justa, imparcial y equilibrada.	Ecuanimidad	4		25 – 55 Bajo
	Perseverancia	7		56 – 85 Medio bajo  86 – 115 Medio  116 – 145 Medio alto  146 – 175 Alto

**Tabla N° 02**

INDICADORES	ÍTEMS
Satisfacción personal	1,2,3, 4
Ecuanimidad	5,6,7,
Sentirse bien solo	8,9,10,11
Confianza en sí mismo	12,13,14,15,16,17, 18
Perseverancia	19,20,21,22,23,24, 25

**V.2.** La variable rendimiento académico, se define como la variable dos, Se refiere a la evaluación de los conocimientos adquiridos en el ámbito escolar. Es la medida del desarrollo capacidades y conocimientos académicos del estudiante. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones aprobatorias en los exámenes que debe rendir a lo largo de su ciclo escolar.

**Tabla N° 03**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Expresión y comprensión de textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica la intención del interlocutor.</li> <li>✓ Infiere el significado del texto.</li> <li>✓ Discrimina información relevante.</li> <li>✓ Expresa con claridad sus ideas.</li> <li>✓ Interactúa con su interlocutor.</li> </ul>	Notas del registro del I bimestre	Inicio: 0 – 10  Proceso 11 – 13  Logro previsto. 14 – 17  Logro satisfactorio.  18 - 20
Comprensión de textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica la intención de autor.</li> <li>✓ Infiere el significado de los textos escritos.</li> <li>✓ Discrimina la información relevante.</li> <li>✓ Interpreta el contenido del mensaje leído.</li> </ul>		
Producción de textos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organiza sus ideas coherentemente.</li> <li>✓ Redacta textos escritos de manera clara.</li> <li>✓ Elabora textos escritos utilizando la teoría gramatical.</li> </ul>		

### 2.3. Población y muestra

#### **Población.**

Nuestra población de estudio son los 110 estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “Antonio Álvarez de Arenales”

#### **Muestra.**

Para nuestra investigación hemos utilizado el muestreo probabilístico aleatorio simple, del cual queremos tener un 95% de confianza con un 5% de error y para obtener el tamaño de la muestra hemos aplicado la siguiente fórmula.

$$n = \frac{Z^2 pqN}{N - 1 E^2 + Z^2 pq}$$

Donde:

n= tamaño de la muestra

Z= nivel de confianza = 95% = 1.96

p= es la variable positiva = 0.5

q= es la variable negativa = 0.5

E = es la precisión o error = 5% = 0.05

N= tamaño de la población = 110

Reemplazamos valores con nuestros datos.

$$n = \frac{3.8416 * 27.5}{0.2725 + 0.9604}$$

$$n = \frac{105.644}{1.2329}$$

$$n = 86$$

**Tabla N° 04**

Aula	Nº alumnos	Nº alumnos muestra
1ro A	27	21
1ro B	28	22
1ro C	29	22
1ro D	26	21
		<b>86</b>

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Correlacional con dos variables, para nuestra investigación utilizaremos la siguiente técnica.

## **Técnica para la colecta de datos.**

**La encuesta.-** Recopilación de información sobre la muestra elaborada en función a las variables e indicadores del trabajo de investigación.

## **Instrumentos.**

Para la investigación nos hemos atrevido a utilizar un instrumento para nuestra variable 1 que ya está validado y aplicado y es Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Esta escala es de procedencia de Los Estados Unidos, se puede administrar colectivamente así como de forma individual, la duración de la aplicación de esta escala es de 25 a 30 minutos aproximadamente y esta escala evalúa las siguientes dimensiones, Aceptación de uno mismo y Competencia personal con sus respectivos indicadores: Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia, y Satisfacción. Asimismo, considera una Escala Total.

Haciendo una breve reseña de esta escala podemos mencionar que fue construida por Wagnild y Young en 1988, y fue revisada por los mismos autores en 1993, está compuesta por 25 enunciados o ítems, los cuales tienen su puntaje desde 1 hasta 7 en una escala tipo Likert. Las personas que participan en el llenado de dicha escala indicaran el grado de conformidad con el ítem o enunciado, donde el mayor puntaje refleja mayor resiliencia. El rango de puntaje varía desde 25 hasta 175 puntos.

El objetivo de este instrumento es: establecer el nivel de resiliencia de los estudiantes, y realizar un análisis psicométrico del nivel de resiliencia de los estudiantes.

Para su estructura están considerados las dimensiones y componentes de la resiliencia de acuerdo como se ha estudiado en el marco teórico y es como sigue:



**Tabla N° 05**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
<b>Aceptación de uno mismo</b>	Confianza en sí mismo.	7	Escala de Likert del 1 al 7	De 25 a 175 Los puntajes más altos indican mayor resiliencia respetando el siguiente rango.
	Satisfacción personal.	4		
	Sentirse bien solo.	4		
<b>Competencia personal</b>	Ecuanimidad	4		25 – 55 Bajo  56 – 85 Medio bajo
	Perseverancia	7		86 – 115 Medio  116 – 145 Medio alto  146 – 175 Alto

Tabla N° 06

**ESCALA DE RESILIENCIA**

INDICADORES	ÍTEMS
Satisfacción personal	1,2,3, 4
Ecuanimidad	5,6,7,8
Sentirse bien solo	9,10,11
Confianza en sí mismo	12,13,14,15,16,17, 18
Perseverancia	19,20,21,22,23,24, 25

Tabla N° 07

Escala de Wagnild y Young						
En desacuerdo				de acuerdo		
1	2	3	4	5	6	7

Tabla N° 08

Escala de Likert				
V1 - General				
Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto
25 - 55	56 - 85	86- 115	116 - 145	146 – 175

Tabla N° 09

Escala de Likert				
V1 – Específica 1				
Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto
15 - 26	27 - 46	47- 66	67 - 85	86 – 105

**Tabla N° 10**

<b>Escala de Likert</b>				
<b>V1 – Específica 2</b>				
<b>Bajo</b>	<b>Medio bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Medio alto</b>	<b>Alto</b>
<b>10 - 19</b>	<b>20 - 32</b>	<b>33 - 45</b>	<b>46 - 58</b>	<b>59 - 70</b>

Calificación e interpretación del instrumento.

Los 25 ítems contarán del 1 al 7 de puntaje cada ítem, donde de acuerdo al rango se deberá interpretar el resultado acumulado del test en el rango establecido de acuerdo al nivel de resiliencia. A mayor puntaje mayor nivel de resiliencia.

### **Confiabilidad.**

Flores, (2008) Afirma que: “La prueba piloto tuvo una confiabilidad calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.89. Los estudios citados por Agnild y Young dieron confiabilidades de 0.85 en una muestra de cuidadores de enfermos de Alzheimer; 0.86 y 0.85 en dos muestras de estudiantes femeninas graduadas; 0.90 en madres primerizas post parto; y 0.76 en residentes de alojamientos públicos. Además, con el método test – retest. La confiabilidad fue evaluada por los autores en un estudio longitudinal en mujeres embarazadas antes y después del parto, obteniéndose correlaciones de 0.67 a 0.84, las cuales son respetables”.

En el año 2004, Flores realiza una nueva adaptación de la Escala de Resiliencia por un grupo de profesionales de la Facultad de Psicología Educativa de la UNMSM, realizada en una muestra de 400 estudiantes varones y mujeres entre 13 y 18 años de edad del tercer año de secundaria de la UGEL 03, obteniéndose una confiabilidad calculada por el método de consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.83.

## **Validez.**

Flores, 2008 también afirma que: “La validez concurrente se demuestra por altos índices de correlación de la ER con mediciones bien establecidas de constructos vinculados con la resiliencia. Según el criterio de Kaiser, se identifican 5 factores.

La validez del contenido se da a priori, pues los ítems fueron seleccionados acorde con aquellos que reflejaban las definiciones de resiliencia, a cargo de los investigadores, dos psicometristas y dos enfermeras. Los ítems tienen una redacción positiva. La validez concurrente se da al correlacionar altamente con mediciones bien establecidas de constructos vinculados con la resiliencia como: Depresión, con  $r = -0.36$ , satisfacción de vida,  $r=0.59$ ; moral,  $r= 0.54$ ; salud,  $r=0.50$ ; autoestima,  $r=0.57$ ; y percepción al estrés,  $r= -0.67$

En cuanto a la validez, se utilizó en esta investigación el análisis factorial para valorar la estructura interna del cuestionario, con la técnica de componentes principales y rotación oblimin, que nos mostró 5 factores que no están correlacionados entre sí”.

## **2.4. Método de Análisis de Datos.**

En el presente trabajo de investigación, se trabajara con fórmulas estadísticas básicas, de la misma forma con estadística descriptiva inferencial, la formula a utilizar son:

“La media aritmética ( $\bar{x}$ ): Es el puntaje en una distribución que corresponde a la suma de todos los puntajes y dividido entre el número de sujetos. Se dice que también la media es el puntaje que equilibra una distribución, cualquiera sea la forma que adopte esta. Las fórmulas a emplearse un a distribución, cualquiera sea la forma que adopte esta”. Las formulas a emplearse para su cálculo son las siguientes:

$$\bar{X} = \frac{X_1 + X_2 \dots X_n}{n} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_n$$

**Moda ( $M_o$ ):** “Es el dato más repetido de la encuesta, el valor de la variable con mayor frecuencia absoluta. En cierto sentido la definición matemática corresponde con la locución “estar de moda”, esto es, ser lo que más se lleva”.

“Su cálculo es extremadamente sencillo, pues solo necesita un recuento. En variables continuas, expresadas en intervalos, existe el denominado intervalo modal o, en su defecto, si es necesario obtener un valor concreto de la variable, se recurre a la interpolación.

Por ejemplo, el número de personas en distintos vehículos en una carretera: 5-7-4-6-9-5-6-1-5-3-7. El número que más se repite es 5, entonces la moda es 5”.

“Hablaemos de una distribución bimodal de los datos, cuando encontremos dos modas, es decir, dos datos que tengan la misma frecuencia absoluta máxima. Cuando en una distribución de datos se encuentran tres o más modas, entonces es multimodal. Por último, si todas las variables tienen la misma frecuencia diremos que no hay moda”.

**La mediana ( $M_e$ ):** “es un valor de la variable que deja por debajo de sí a la mitad de los datos, una vez que éstos están ordenados de menor a mayor”.

“Por ejemplo, la mediana del número de hijos de un conjunto de trece familias, cuyos respectivos hijos son: 3, 4, 2, 3, 2, 1, 1, 2, 1, 1, 2, 1 y 1, es 2, puesto que, una vez ordenados los datos: 1, 1, 1, 1, 1, 1, 2, 2, 2, 2, 3, 3, 4, el que ocupa la posición central es 2”

(1, 1, 1, 1, 1, 1,)      (2,)      (2, 2, 2, 3, 3, 4 )  
 Mitad inferior      Mediana      Mitad superior

“En caso de un número par de datos, la mediana no correspondería a ningún valor de la variable, por lo que se conviene en tomar como mediana el valor intermedio entre los dos valores centrales”. Por ejemplo, en el caso de doce datos como los siguientes:

(1, 1, 1, 1, 1,)      (1, 2,)      (2, 2, 3, 3, 4 )  
 Valores inferiores      Valores intermedios      Valores superiores

$$M_e = \frac{1+2}{2} = 1,5$$

- a. Escala de Likert, nos permitirá analizar los datos recolectados en la encuesta por medio del cuestionario. Este método será exclusivamente en la aplicación de primer y segundo variable.
- b. Correlación de Spearman entre resiliencia y el rendimiento académico.
- c. Cuadros estadísticos, el cual nos permitirá graficar nuestros resultados obtenidos.

## **2.5. Aspectos éticos.**

Para realizar nuestro trabajo de investigación se ha respetado el protocolo de reglamentación de la Universidad Cesar Vallejo. Así mismo hemos pedido el consentimiento de la dirección de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales del distrito de Huayllay. Para finalizar hemos tenido en cuenta las normas de uso de las bibliografías como fuentes de nuestra investigación.

### **III. RESULTADOS**

### 3.1. Resultado descriptivo de la investigación.

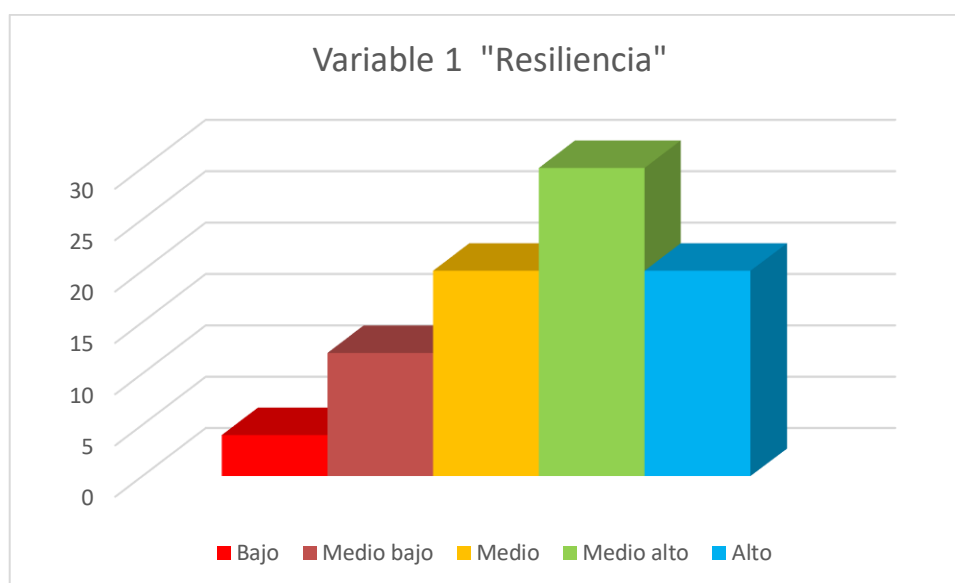
**Tabla N° 11**

*Descripción de la variable Resiliencia*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	5%
Medio bajo	12	14%
Medio	20	23%
Medio alto	30	35%
Alto	20	23%
<i>Total</i>	<i>86</i>	<i>100%</i>

*Nota: Base de datos*

**Gráfico N° 01**



#### **INTERPRETACIÓN:**

Como podemos apreciar en la tabla N° 11 y el gráfico N° 01, se puede describir de la variable 1 referente a la Resiliencia, de los 86 estudiantes encuestados así mismo de los 25 ítems contestados, muestra como resultado que el 5% de los encuestados tienen un bajo nivel de resiliencia, el 12% de los encuestados tienen un nivel medio-bajo de resiliencia, el 23% de los encuestados tienen un nivel medio de resiliencia, el 35% de los encuestados tienen un nivel medio- alto de



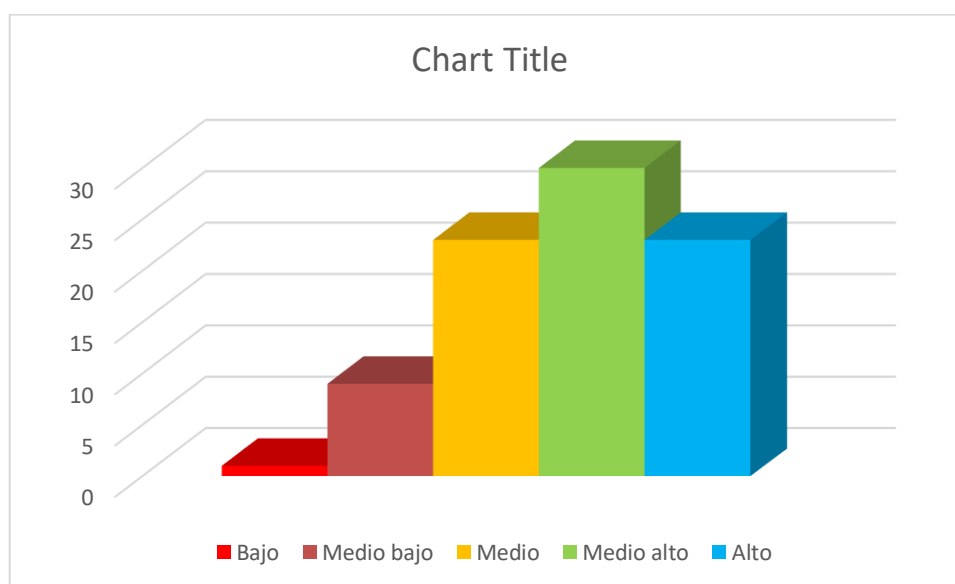
resiliencia y el 23% de los estudiantes encuestados tienen un alto nivel de resiliencia.

**Tabla N° 12**

*Descripción de la primera dimensión de la variable 1, Aceptación de uno mismo.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1%
Medio bajo	9	10%
Medio	23	27%
Medio alto	30	35%
Alto	23	27%
<i>Total</i>	86	100%

**Gráfico N° 02**



### **INTERPRETACIÓN.**

Como podemos apreciar en la tabla N° 12 y el gráfico N° 02, se puede describir de la primera dimensión de la variable 1, de los 86 estudiantes encuestados y de la misma forma de los primeros 15 ítems contestados, muestra como resultado que el 1% de los encuestados tienen un bajo nivel de aceptación de uno mismo, el 10% de los encuestados tienen nivel medio - bajo de aceptación de uno mismo, el 27% de los encuestados tienen un nivel medio de aceptación de uno mismo, el

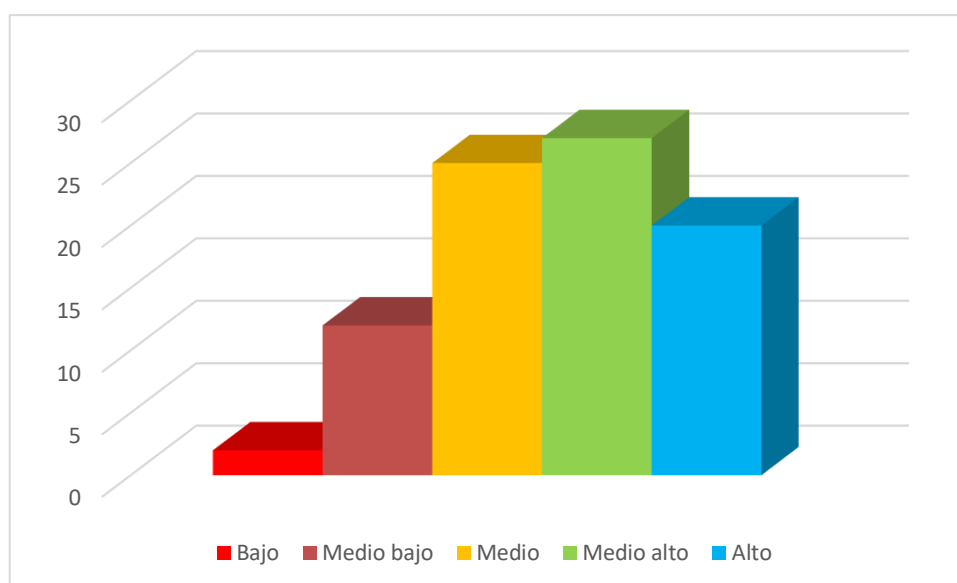
35% de los encuestados tienen un nivel medio- alto de aceptación de uno mismo y el 27% de los estudiantes encuestados tienen un alto nivel de aceptación de uno mismo.

**Tabla N° 13**

*Descripción de la segunda dimensión de la variable 1, Competencia personal.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	2%
Medio bajo	12	14%
Medio	25	29%
Medio alto	27	32%
Alto	20	23%
<i>Total</i>	<i>86</i>	<i>100%</i>

**Gráfico N° 03**



## INTERPRETACIÓN.

Como podemos apreciar de la tabla N° 13 y el gráfico N° 03, se puede describir de la segunda dimensión de la variable 1, de los 86 estudiantes encuestados así mismo de los 10 últimos ítems contestados, muestra como resultado que el 2%

de los encuestados tienen un bajo nivel de competencia personal, el 14% de los encuestados tienen nivel medio - bajo de competencia personal, el 29% de los encuestados tienen un nivel medio de competencia personal, el 32% de los encuestados tienen un nivel medio- alto de competencia personal y el 23% de los estudiantes encuestados tienen un alto nivel de competencia personal.

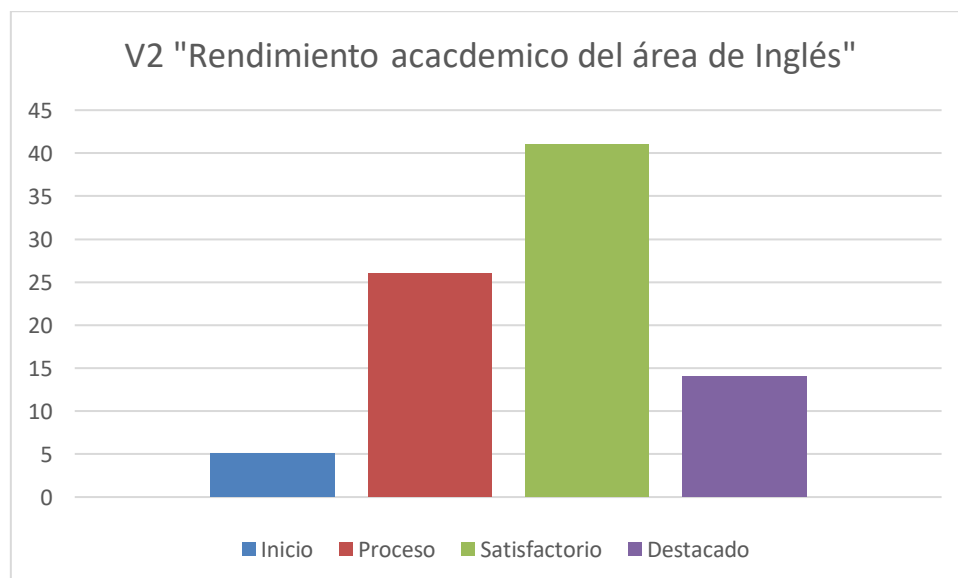
**Tabla N° 14**

*Descripción de los niveles de logro de la variable 2 Rendimiento académico en el área de inglés*

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	5	6%
Proceso	26	30%
Satisfactorio	41	48%
Destacado	14	16%
<i>Total</i>	<i>86</i>	<i>100%</i>

*Nota: Base de Datos*

**Gráfico N° 04**



## INTERPRETACIÓN.

Como podemos apreciar en la tabla N° 14 y el gráfico N° 04, se puede describir que respecto al rendimiento académico en el área de inglés, de la muestra

estudiada el 6% se ubica en el nivel denominado inicio, mientras que el 30% se ubica en el nivel denominado en proceso, también observamos que el 48% se ubica en el nivel denominado logro previsto y por ultimo observamos que el 16% de la muestra se ubican en el nivel denominado logro destacado del área de inglés de los estudiantes del primer grado de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales.

### 3.2. Prueba de Hipótesis.

#### 3.2.1. Hipótesis General.

**Hi:** Existe una relación significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales de Huayllay – Pasco – 2018.

**Ho:** No existe una relación significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales de Huayllay – Pasco – 2018.

**Tabla N° 15**

*Descripción de estadística de frecuencia de la variable 1 y la variable 2*

Estadísticos			
N	Válido	Resiliencia 86	Rendimiento Académico del área de inglés 86
	Perdidos	0	0
Media		117.48	14.35
Error estándar de la media		3.536	0.266
Mediana		124	14.00
Moda		127	15
Desviación estándar		32.792	2.468
Varianza		1075.288	6.089
Mínimo		38	9
Máximo		175	19
Suma		10103	1234

**Tabla N° 16**

***Tabla de frecuencia de la variable 1***

		Resiliencia			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	38	1	1.2	1.2	1.2
	47	1	1.2	1.2	2.3
	49	1	1.2	1.2	3.5
	53	1	1.2	1.2	4.7
	56	1	1.2	1.2	5.8
	57	1	1.2	1.2	7.0
	62	1	1.2	1.2	8.1
	69	1	1.2	1.2	9.3
	71	1	1.2	1.2	10.5
	72	1	1.2	1.2	11.6
	76	1	1.2	1.2	12.8
	79	1	1.2	1.2	14.0
	80	1	1.2	1.2	15.1
	82	1	1.2	1.2	16.3
	84	2	2.3	2.3	18.6
	87	1	1.2	1.2	19.8
	90	1	1.2	1.2	20.9
	91	1	1.2	1.2	22.1
	95	2	2.3	2.3	24.4
	96	2	2.3	2.3	26.7
	97	1	1.2	1.2	27.9
	98	2	2.3	2.3	30.2
	101	1	1.2	1.2	31.4
	102	2	2.3	2.3	33.7
	103	1	1.2	1.2	34.9
	104	1	1.2	1.2	36.0
	108	1	1.2	1.2	37.2
	109	1	1.2	1.2	38.4
	110	1	1.2	1.2	39.5
	111	1	1.2	1.2	40.7
	115	1	1.2	1.2	41.9
	118	1	1.2	1.2	43.0
	119	1	1.2	1.2	44.2

	120	2	2.3	2.3	46.5
	123	2	2.3	2.3	48.8
	124	2	2.3	2.3	51.2
	125	2	2.3	2.3	53.5
	127	5	5.8	5.8	59.3
	128	1	1.2	1.2	60.5
	130	2	2.3	2.3	62.8
	132	1	1.2	1.2	64.0
	133	2	2.3	2.3	66.3
	134	2	2.3	2.3	68.6
	136	1	1.2	1.2	69.8
	137	1	1.2	1.2	70.9
	138	1	1.2	1.2	72.1
	141	1	1.2	1.2	73.3
	142	1	1.2	1.2	74.4
	144	1	1.2	1.2	75.6
	145	1	1.2	1.2	76.7
	146	1	1.2	1.2	77.9
	148	1	1.2	1.2	79.1
	149	2	2.3	2.3	81.4
	150	1	1.2	1.2	82.6
	151	2	2.3	2.3	84.9
	152	1	1.2	1.2	86.0
	153	2	2.3	2.3	88.4
	154	1	1.2	1.2	89.5
	156	2	2.3	2.3	91.9
	159	1	1.2	1.2	93.0
	165	1	1.2	1.2	94.2
	166	1	1.2	1.2	95.3
	167	1	1.2	1.2	96.5
	168	1	1.2	1.2	97.7
	175	2	2.3	2.3	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

**Tabla N° 17**

**Tabla de frecuencia de la variable 2**

		Rendimiento			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	9	2	2.3	2.3	2.3
	10	3	3.5	3.5	5.8
	11	8	9.3	9.3	15.1
	12	7	8.1	8.1	23.3
	13	11	12.8	12.8	36.0
	14	13	15.1	15.1	51.2
	15	15	17.4	17.4	68.6
	16	10	11.6	11.6	80.2
	17	5	5.8	5.8	86.0
	18	9	10.5	10.5	96.5
	19	3	3.5	3.5	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

**Tabla N° 18**

*Correlación de Spearman entre la resiliencia y el rendimiento académico.*

			Resiliencia	Rendimiento académico en el área de inglés
Rho de Spearman	Resiliencia	Coeficiente de correlación	1.000	.922**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	86	86
	Rendimiento académico en el área de inglés.	Coeficiente de correlación	.922**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	86	86

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Ubicación del coeficiente de correlación.**

“Teniendo como referencia a Hernández, Robert y otros (2006, 453) se tiene la siguiente equivalencia”:

**TABLA N° 19**

Valores específicos de correlación.

Correlación negativa perfecta	-1
Correlación negativa muy fuerte	-0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte	-0,75 a 0,89
Correlación negativa media	-0,50 a 0,74
Correlación negativa débil	-0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil	-0,10 a -0,24
No existe correlación alguna	-0,09 a 0,09
Correlación positiva muy débil	0,10 a 0,24
Correlación positiva débil	0,25 a 0,49
Correlación positiva media	0,50 a 0,74
Correlación positiva fuerte	0,75 a 0,89
Correlación positiva muy fuerte	0,90 a 0,99
Correlación positiva perfecta	1

Los datos de nuestro estudio dan como resultado que el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,922 que significa una relación positiva muy fuerte y una significancia bilateral  $p= 0.000 < 0.01$  por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general y se concluye que: Existe relación significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales de Huayllay – Pasco – 2018.

### **3.2.2. Hipótesis Específica 1.**

**Hi:** Existe una relación significativa entre la aceptación de uno mismo y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales de Huayllay – Pasco – 2018.



**Ho:** No existe una relación significativa entre la aceptación de uno mismo y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales de Huayllay – Pasco – 2018.

**TABLA N° 20**

*Correlación de Spearman entre aceptación de uno mismo y el rendimiento académico*

			Aceptación de uno mismo	Rendimiento académico en el área de inglés
Rho de Spearman	Aceptación de uno mismo.	Coeficiente de correlación	1.000	.899**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	86	86
	Rendimiento académico en el área de inglés.	Coeficiente de correlación	.899**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	86	86

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**TABLA N° 21**

*Valores específicos de la correlación.*

Correlación negativa perfecta	-1
Correlación negativa muy fuerte	-0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte	-0,75 a 0,89
Correlación negativa media	-0,50 a 0,74
Correlación negativa débil	-0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil	-0,10 a -0,24
No existe correlación alguna	-0,09 a 0,09
Correlación positiva muy débil	0,10 a 0,24
Correlación positiva débil	0,25 a 0,49
Correlación positiva media	0,50 a 0,74
Correlación positiva fuerte	0,75 a 0,89
Correlación positiva muy fuerte	0,90 a 0,99

Correlación positiva perfecta	1
-------------------------------	---

Los datos de nuestro estudio dan como resultado que el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,899 que significa una relación positiva muy fuerte y una significancia bilateral  $p = 0.000 < 0.01$  por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1 y se concluye que: Existe relación significativa entre la aceptación de uno mismo y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales de Huayllay – Pasco – 2018.

### 3.2.3. Hipótesis Específica 2.

**Hi:** Existe una relación significativa entre competencia personal y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales de Huayllay – Pasco – 2018.

**Ho:** No existe una relación significativa entre competencia personal y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales de Huayllay – Pasco – 2018.

**TABLA N° 22**

*Correlación de Spearman entre Competencia personal y rendimiento académico*

			Competencia	Rendimiento académico en el área de inglés
Rho de Spearman	Competencia personal	Coeficiente de correlación	1.000	.916**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	86	86
	Rendimiento académico en el área de inglés	Coeficiente de correlación	.916**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	86	86

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**TABLA N° 23***Valores específicos de la correlación.*

Correlación negativa perfecta	-1
Correlación negativa muy fuerte	-0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte	-0,75 a 0,89
Correlación negativa media	-0,50 a 0,74
Correlación negativa débil	-0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil	-0,10 a -0,24
No existe correlación alguna	-0,09 a 0,09
Correlación positiva muy débil	0,10 a 0,24
Correlación positiva débil	0,25 a 0,49
Correlación positiva media	0,50 a 0,74
Correlación positiva fuerte	0,75 a 0,89
Correlación positiva muy fuerte	0,90 a 0,99
Correlación positiva perfecta	1

Los datos de nuestro estudio dan como resultado que el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,916 que significa una relación positiva muy fuerte y una significancia bilateral  $p = 0.000 < 0.01$  por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2 y se concluye que: Existe relación significativa entre la competencia personal y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales de Huayllay – Pasco – 2018.

## **IV. DISCUSIÓN**

Con respecto al desarrollo de nuestro trabajo de investigación podemos mencionar nuestra hipótesis general “Existe una relación significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales de Huayllay – Pasco – 2018.” Luego de aplicar nuestro instrumento podemos encontrar la siguiente relación:

La estadística nos brinda como resultado que si existe una relación significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales de Huayllay – Pasco – 2018, con un coeficiente de relación de 0.922 el cual indica una correlación positivo muy fuerte, esto coincide con la investigación de Flores (2008), quien realizo su investigación “Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03” en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.” Donde menciona como resultado “si existe relación altamente significativa entre el nivel de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida” de la misma forma encontramos coincidencias con la investigación de Galleci & Matalinares, (2012) en su investigación titulado “Resiliencia y rendimiento academico en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria” donde llega a las siguientes conclusiones: “Los factores personales Autoestima y Empatía presentan correlación significativa con todas las áreas del rendimiento académico”, de la misma forma encontramos coincidencias con la investigación de PIZARRO CHERRE, (2017) en su tesis “Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (CEPREUNMSM)” donde menciona como resultado que “la correlación encontrada entre la resiliencia y el rendimiento académico es de 0,87 que evidencia una asociación alta entre ambas variables y nos muestra que los alumnos resilientes tienen mejores recursos para afrontar la competencia académica en el nivel pre universitario”.

Con respecto a la hipótesis específica podemos indicar que existe relación significativa entre la aceptación de uno mismo y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución

educativa Antonio Álvarez de Arenales de Huayllay – Pasco – 2018, cuyo coeficiente de correlación fue 0,899 indicando que existe una correlación fuerte entre aceptación de uno mismo y el rendimiento académico. Esto se complementa con la investigación de Galleci & Matalinares, (2012) donde menciona también que en factor personal de autoaceptación presenta correlación significativa en comunicación integral y personal social. Autonomía presenta correlación significativa con Comunicación Integral, Lógico Matemático y Personal Social. Nuevamente mencionamos a PIZARRO CHERRE, (2017), con quien coincidimos y quien tiene como resultado también en su tesis donde afirma que tanto confianza en sí mismo como perseverancia tienen un coeficiente de correlación de 0,84 y se relaciona mejor con el rendimiento académico. Pizarro concluye que estos dos factores de la resiliencia son importantes para el logro de los objetivos académicos y más aún en situaciones de mucha presión, característica común de los centros pre universitaria.

En cuanto a la segunda hipótesis de nuestra investigación, nuestro resultado muestra que si existe una relación significativa entre competencia personal y el rendimiento académico en el área de inglés mostrando un coeficiente de correlación de 0,916 donde nos indica una correlación positiva muy fuerte coincidiendo con los resultados ya mencionados de los autores citados en el anterior párrafo.

Arequipeño & Gaspar (2016), en su tesis titulado “Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte” donde llegan a la siguiente conclusión: “Con relación a los objetivos específicos de tipo descriptivo, se halló que el 50,8% de los adolescentes evaluados presentan niveles de resiliencia promedio; asimismo, el 38,1 % de los adolescentes evaluados poseen niveles de felicidad promedio y el 93,7% no presenta síntomas depresivos. En cuanto a los objetivos específicos de tipo correlacional, los resultados encontrados en la investigación revelan que existe una relación inversa baja pero altamente significativa entre el nivel de resiliencia con la depresión ( $r = -,236$ ,  $p < 0.01$ ). Si se aplica un análisis más minucioso en referencia al género, se observa la existencia de una relación inversa y altamente significativa entre el nivel de

resiliencia con el nivel de depresión en los varones ( $r = -.339$ ,  $p < 0.01$ ) y una relación inversa baja y significativa entre el nivel de resiliencia con el nivel de depresión en las mujeres ( $r = -.175$ ,  $p < 0.01$ ). Además, existe una relación inversa y altamente significativa entre el nivel de felicidad y el nivel de depresión ( $r = -.494$ ,  $p < 0.01$ ). Asimismo, en un análisis más minucioso basado en el criterio género, se observa una relación inversa y altamente significativa entre el nivel de felicidad y la depresión tanto en varones como en mujeres ( $r = -.430$ ,  $p < 0.01$  en varones y  $r = -.547$ ,  $p < 0.01$  en mujeres). De ello podemos mencionar que el planteamiento del objetivo e hipótesis es muy diferente al nuestro sin embargo nos permite adecuar que es muy importante también el estado anímico en una persona para poder observar su grado de resiliencia, el trabajo de estos investigadores nos permitieron demostrar de una manera más descriptiva la influencia de la resiliencia con la felicidad y depresión y como la medida de estos se presenta en diferente nivel en mujeres y varones, en cambio en nuestro estudio solo hemos investigado la relación ya demostrada de la resiliencia y el rendimiento académico sin diferir o hacer un estudio más detallado acerca del género del estudiante.

ALONSO, BELTRAN, MAFARA, & GAYTÁN (2016) en su trabajo de investigación concluye “Si bien es cierto, que se esperaban resultados diferentes, los obtenidos marcan la pauta para dar continuidad en la investigación de esta temática tan importante ya que la resiliencia en educación juega un papel importante, pues su promoción favorece el desarrollo de competencias sociales, académicas y personales, que permitirán al estudiante sobreponerse a situaciones adversas en la vida. Pocas investigaciones intentan relacionar la resiliencia con el rendimiento académico, de ahí que esta investigación es pionera en la temática en nuestra región y en nuestro estado y dará la pauta para seguir desarrollando otras líneas de exploración relacionadas con la misma. Aunque el rendimiento académico de los estudiantes arroja un 67% como satisfactorio, y el nivel general de resiliencia de 61.6%, la relación entre resiliencia y rendimiento académico no es evidente ni directa. Por lo tanto, se señala que un porcentaje importante de los estudiantes posee una actitud proactiva, es decir, les permite enfrentar las adversidades que se les presentan a través de los factores de:

introspección, iniciativa, humor, interacción, independencia, creatividad, moralidad, pensamiento crítico. Sin embargo, considerando el perfil del estudiante UTS, se sugiere principalmente, fomentar la resiliencia en la comunidad estudiantil, al respecto, Acevedo y Mondragón (2005b), afirman que un entorno escolar que fomenta la resiliencia entre sus estudiantes, posee condiciones que estimulan tanto el proceso enseñanza – aprendizaje, promoción y prevención de situaciones de crisis y habilidades para la vida entre su alumnado”. (pág. 47)

Podemos decir que a diferencia de ellos nosotros si conseguimos las conclusiones que nos habíamos planteado en nuestro objetivo he hipótesis con los resultados ya arrojados en nuestra estadística.

MOREIRA & MUÑOZ, (2018) en su publicación concluye “La investigación reveló que los 16 estudiantes con diferentes tipos de discapacidad, pertenecientes a la Carrera de Trabajo Social son resilientes, ya que las limitaciones de la infraestructura de la Facultad Ciencias Humanísticas y Sociales de la Universidad Técnica de Manabí no son una limitación para llegar al aula de aprendizaje; determinando que en el rendimiento académico se mantienen en un nivel medio en promedio y esto se debe gracias al apoyo de los compañeros que los incluyen en los trabajo en el aula. Se pudo determinar que, en la Universidad Técnica de Manabí, interviene con recursos económicos y entre esos está el transporte y personal especializado para el aprendizaje para las personas con discapacidad, teniendo en cuenta que en la Carrera de trabajo social se encuentra personas con un 40 a 80 porciento de discapacidad y los 16 estudiantes demostrando el interés de mejorar su calidad de vida para su futuro como profesional”. En la conclusión de los investigadores podemos ver que coincidimos en gran medida de que la resiliencia es una parte fundamental para el desarrollo de otras diferentes capacidades a pesar de las limitaciones.

En cuanto a los objetivos podemos decir que al comprobar cada una de las hipótesis, logramos con los resultados cumplir el objetivo general, “Determinar si existe relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales de Huayllay – Pasco – 2018” al obtener el resultado  $r = 0,92$  hemos logrado determinar de que sí existe una relación significativa entre ambas variables.



De los objetivos específicos, podemos mencionar que los resultados han logrado cumplir favorablemente al mostrar que si existe relación significativa entre ambas variables donde se mencionan confianza de uno mismo, competencia personal como variables 1 y rendimiento académico como variable 2.

## **V. CONCLUSIÓN**

**Primera:** Según el objetivo general, se halló en la estadística una correlación significativa bilateral en el nivel 0,01 ya que nuestro resultado es de 0.00 es por ello que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$  con el cual podemos concluir que existe una relación significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes de primer grado de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales – Huayllay – Pasco – 2018. Así mismo el valor de la Rho de Spearman es igual a 0,922 esto nos indica que hay una correlación positiva muy fuerte de ambas variables, esto quiere decir a mayor resiliencia del estudiante mejor rendimiento académico tendrá en el área de inglés.

**Segunda:** Según el objetivo específico 1, se halló en la estadística una correlación significativa bilateral en el nivel 0,01 ya que en nuestro resultado es igual a 0,00 es por ello que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$  con el cual podemos concluir que existe una relación significativa entre aceptación de uno mismo y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes de primer grado de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales – Huayllay – Pasco – 2018. De la misma forma el valor de la Rho de Spearman es igual a 0,899 y nos indica que hay una correlación positiva fuerte de ambas variables, esto quiere decir que si el estudiante tiene mayor aceptación de sí mismo mejor rendimiento académico tendrá en el área de inglés.

**Tercero:** Según el objetivo específico 2, se halló en la estadística una correlación significativa bilateral en el nivel 0,01 ya que en nuestro resultado es igual a 0,00 es por ello que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$  con el cual podemos concluir que existe una relación significativa entre competencia personal y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes de primer grado de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales – Huayllay – Pasco – 2018. De la misma forma el valor de la Rho de Spearman es igual a 0,916 esto nos indica que hay una correlación positiva muy fuerte de ambas variables, esto quiere decir que si el estudiante tiene mayor competencia personal mejor rendimiento académico tendrá en el área de inglés.

## **VI. RECOMENDACIONES**

**Primero:** Si bien es cierto que muchos de los estudiantes del primer grado tienen un nivel medio – alto de resiliencia y cuentan con un nivel de logro previsto, aún existen estudiantes con bajo nivel de resiliencia que influye en su rendimiento académico por diversos factores, ante ello se recomienda al director, coordinador del área de TOE y docentes buscar estrategias que desarrollen la capacidad resiliente en cada uno de los estudiantes como el aspecto afectivo. Y aunque en el presente trabajo de investigación hemos tocado exclusivamente la resiliencia en el factor personal es necesario también hacer más investigaciones en el factor social, ya que la influencia de la familia prima de gran manera en el desarrollo de esta capacidad.

**Segundo:** El director, coordinación de tutoría y los docentes deben hacer un hincapié en actividades que fortalezcan la aceptación de uno mismo, como invitaciones a psicólogos, actividades de compartir con la familia, así también reincidir en el trabajo de fortalecimiento de la identidad como un eje transversal en todas las áreas.

**Tercero:** De la misma forma el director, coordinación de tutoría y los docentes deben de ser el apoyo directo de aquellos estudiantes que necesitan desarrollar el factor de competencia personal ya que es en nivel de secundaria donde los estudiantes van madurando sus expectativas para con la sociedad de manera profesional, y es ahí donde el docente juega un rol importante de guiar al estudiante a ser una persona de bien y útil para el desarrollo de la comunidad.

## **VII. REFERENCIAS**

## Referencias

- ALONSO, R., BELTRAN, Y., MAFARA, R., & GAYTÁN, Z. (04 de Junio de 2016). Relación entre Rendimiento Académico y Resiliencia en una Universidad Tecnológica. *Revista de Investigaciones Sociales*, pág. 47.
- Arequipeño Vásquez, F. D., & Gaspar Salazar, M. N. (13 de Febrero de 2016). [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/397/Flor\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/397/Flor_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y). Recuperado el 2018, de [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/397/Flor\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/397/Flor_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y): <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/397>
- Dr. Izar, J., & Dra. Ynzunza, C. (enero - junio de 2011). <https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno%20academico.html>.
- Everly, G., Strouse, D., & McCormack, D. (2015). *Stronger: Develop the resilience you need to succeed*. Nashville: AMACOM; Edición: Special ed .
- Flores, M. (2008). [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/621/Flores\\_cm.pdf;jsessionid=777F22CC7656BE41FA4F14E571818127?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/621/Flores_cm.pdf;jsessionid=777F22CC7656BE41FA4F14E571818127?sequence=1).
- Galleci, R., & Matalinares, M. (15 de junio de 2012). <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v15n1/a12.pdf>. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v15n1/a12.pdf>.
- Jaspe, C. (07 de Julio de 2010). <http://www.strategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>.
- Morales, L. (Julio - Diciembre de 2016). [http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES\\_16\\_000382.pdf](http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf).
- MOREIRA, T., & MUÑOZ, L. (2018). Resiliencia y rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad de la carrera de trabajo social. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 39.
- Muñoz, A. (02 de noviembre de 2016). <https://www.aboutespanol.com/que-es-la-resiliencia-2396440>. Obtenido de <https://www.aboutespanol.com/que-es-la-resiliencia-2396440>.
- PIZARRO CHERRE, E. (2017). [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6624/Pizarro\\_che.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6624/Pizarro_che.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Plata, L., Hans, O., Valdez, J., López, N., González, A., & González, S. (Julio - Diciembre de 2014). <http://www.redalyc.org/pdf/802/80231541008.pdf>.
- Pulgar, L. (Diciembre de 2010). [http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2010/pulgar\\_l/doc/pulgar\\_l.pdf](http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2010/pulgar_l/doc/pulgar_l.pdf).

Reyes, S. (2004). *El bajo rendimiento académico*. España: Instituto Médico Pedagógico.

Sánchez, G. (17 de mayo de 2013). <https://lamenteesmaravillosa.com/conoce-que-es-la-resiliencia/>. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/conoce-que-es-la-resiliencia/>.

Wikipedia. (s.f.). <https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>.

-



## **ANEXOS**

**ANEXO A**  
**INTRUMENTO DE LA VARIABLE 1**  
**ESCALA DE RESILIENCIA DE AGNILD Y YOUNG**  
**(VERSION TRADUCIDA FINAL)**

**ITEMS**

1. Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
3. Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en la vida.	1	2	3	4	5	6	7
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
8. Soy amigo de mi mismo.	1	2	3	4	5	6	7
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10. Soy dedicado(a)	1	2	3	4	5	6	7
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
12. Toma las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
14. Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15. Me manejo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16. Por lo general, encuentro algo de que reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18. En una emergencia soy una persona en que se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
20. Algunas veces me obligo hacer cosas aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21. Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
22. No me lamento de las cosas por las que no pude hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7



# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ENCUESTA PARA MEDIR EL GRADO DE RESILIENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO ALVAREZ DE ARENALES

HUAYLLAY – 2018

Nombre: ..... Grado: .....

Fecha de nacimiento: ..... Edad: ..... Sexo: .....

Examinadora: ..... Fecha del examen: .....

Tiempo de aplicación: 25 minutos máximo Hora de inicio: ..... Hora de término: .....

### INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada enunciado y marca una de las alternativas del 1 al 7 según el grado de conformidad. Donde el 1 es totalmente en desacuerdo y el 7 es el máximo de acuerdo.

ITEMS	En desacuerdo				De acuerdo			
1. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en la vida.	1	2	3	4	5	6	7	
2. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7	
3. Soy dedicado(a)	1	2	3	4	5	6	7	
4. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7	
5. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7	
6. En una emergencia soy una persona en que se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7	
7. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7	
8. Por lo general, encuentro algo de que reírme.	1	2	3	4	5	6	7	
9. Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7	
10. No me lamento de las cosas por las que no pude hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7	
11. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7	
12. Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7	

13. Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
14. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
15. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
16. Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
17. Soy amigo de mi mismo.	1	2	3	4	5	6	7
18. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
19. Toma las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
20. Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
21. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
22. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
23. Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
24. Me manejo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
25. Algunas veces me obligo hacer cosas aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7

**Reporte de notas registradas 2018****Institución Educativa: ANTONIO ALVAREZ DE ARENALES****Nivel: Secundaria****Grado y Sección: PRIMERO A****Área: 057 INGLES**

Ord.	Código del estudiante	Nombres y Apellidos	Sexo H/M	B1				Nota final
				01	02	03	Pro	
1	72695106	BALDEON VILLANUEVA, Francis Jhovany	H	14	12	15	14	
2	11045085800050	CARHUACHIN VICENTE, Jack Brandon	H	12	12	09	11	
3	10045085800070	CARLOS HERMITAÑO, Juan Zymmedine	H	16	18	16	17	
4	71707557	COSME MONTESINOS, Yanelita Mishell	M	17	17	14	16	
5	08191260100100	CRUZ LORENZO, Jhomas Anthony	H	13	13	09	12	
6	11191280400070	GARAY GAVINO, Ivan Gustavo	H	14	13	14	14	
7	10191260900110	GARAY PALPA, Mayumy Hilda	M	12	12	10	11	
8	10191260200041	HINOSTROZA HUAMAN, Alejandro Nemise	H	12	15	14	14	
9	12042644500010	HINOSTROZA MATEO, Cristian Josue	H	17	15	13	15	
10	12042641100080	HINOSTROZA VALDEZ, Milagros Shirley	M	16	16	15	16	
11	73144368	HUAMAN SALAZAR, Pablo Jefferson	H	13	17	15	15	
12	10069413300350	LLALLERCO HINOSTROZA, Maria Fernanda	M	16	15	11	14	
13	11142979400200	MATEO TABOADA, Heidi Nicolli	M	18	19	18	18	
14	13042641100048	MAXIMILIANO ALVAREZ, Ayelen Jhadira	M	12	14	09	12	
15	10116155300130	MELLADO VILLANUEVA, Juan Job	H	19	19	15	18	
16	10191260800150	MEZA VALENTIN, Sheratyn Mishel	M	13	16	11	13	
17	11191260700100	MIRANDA RAMIREZ, Pedro Gilmer	H	12	14	11	12	
18	62499432	PARIONA ALMONACID, Yohanna Lisbeth	M	12	17	16	15	
19	09106315500080	RAPRI BAUTISTA, Kenny Britany	H	12	12	11	12	
20	10191260500150	RICRA PAZ, Nicol Fatima	M	13	13	09	12	
21	11128231800470	ROJAS MARCELO, Bryam Augurio	H	14	15	15	15	
22	60096701000000	VICENTE ESPINOZA, Melanie Melissa	M	14	16	13	14	
23	11045085800190	VICENTE FRAGA, Erich Dashiell	H	13	15	09	12	
24	72157642	YACHAS GONZALES, Beckam Cristofer	H	11	15	08	11	
25	12042644500040	ZEVALLOS MUÑOZ, Yulio Deiviz	H	12	09	11	11	
26	12042644500030	ZEVALLOS MUÑOZ, Yulio Maldonado	H	12	12	09	11	
27	11191261100160	ZEVALLOS ROQUE, Melany Britlin	M	13	12	11	12	

Leyenda	
Agrupador	Asignatura
01 =	Expresión y comprensión oral
02 =	Comprensión de textos
03 =	Producción de textos



Ministerio de Educación  
Dirección Regional de Educación  
Circuito Inés Centeno Rivera  
Sede: Lince - Lince

1 of 1

Find | Next



## Reporte de notas registradas 2018

Fecha: 23/05/2018  
Pág.: 1 de 1

Institución Educativa: ANTONIO ALVAREZ DE ARENALES

Nivel: Secundaria

Grado y Sección: PRIMERO B

Área: 057 INGLES

Ord.	Código del estudiante	Nombres y Apellidos	Sexo H/M	B1				Nota final
				01	02	03	Pro	
1	11045085800010	AGUSTIN BALDEON, Julio Jairo	H	17	17	13	16	
2	72868762	ARTICA LUIS, Cristhian David	H	14	17	11	14	
3	10191260500040	ATAHUAMAN RICRA, Arely Yarelin	M	15	16	11	14	
4	11045085800020	AYALA BARZOLA, Yuliana	M	14	14	14	14	
5	10053657300010	BOVIS HUAMAN, Yosell Josue	H	17	13	14	15	
6	00000078025372	CARRION ROQUE, Jhazmin Smith	M	17	18	15	17	
7	12042644500020	HINOSTROZA BARDALES, Dany	H	13	13	08	11	
8	10191260600070	HUAMAN ZEVALLOS, Leydi Sharon	M	16	17	14	16	
9	11091926600180	LAZARO LOZANO, Joshelyne Nahomi	M	16	17	16	16	
10	10095085800120	LOPEZ ANDRADE, Kleider Frank	H	17	13	16	15	
11	10116155300100	LOPEZ PAJUELO, Abigail Allison	M	16	18	17	17	
12	10191260800140	MARCELO TRINIDAD, Rivaldo Roque	H	14	10	12	12	
13	12114396500010	PABLO BALDEON, Isabel Milagros	M	11	11	10	11	
14	72541645	PALPA HUAMAN, Walter Samuel	H	17	17	15	16	
15	10059646000620	PAZ BLANCO, Aracely Yolanda	M	12	11	10	11	
16	72487688	PUENTE MELCHOR, Katherine Betzayda	M	12	16	13	14	
17	10128231800170	QUIJADA OSORES, Edgardo Luis	H	14	15	12	14	
18	00000061247182	RAPRI BAUTISTA, Lins Kevin	H	12	15	10	12	
19	76326975	REYES MARCELO, Angie Patricia	M	16	18	16	17	
20	10045085800480	RICRA CAJACHAGUA, Nelson Adrian	H	10	12	12	11	
21	73249059	RICRA YACHACHIN, Sayuri Yolanda	M	13	11	15	13	
22	72719601000000	RIVERA GUERRA, Jean Fernando	H	15	12	14	14	
23	11128231800490	TRINIDAD LOYOLA, Leidy Daisy	M	15	13	14	14	
24	12042641100050	TRINIDAD LUIS, Denis Alexis	H	10	12	11	11	
25	12154795900180	TRINIDAD VILLANUEVA, Angelina Jennifer	M	13	10	14	12	
26	11045085800200	YACHACHIN CAPCHA, Karina Yasmin	M	11	11	10	11	
27	12042643700002	YACHACHIN HUAMALI, David Guido	H	11	13	11	12	
28	11045085800230	ZEVALLOS ORE, Jose Alexander	H	10	10	08	09	

Leyenda	
Agrupador	Asignatura
..	01 = Expresión y comprensión oral
	02 = Comprensión de textos
	03 = Producción de textos



*Santiago R*  
Lic. Ledy Inés Santiago-Rivera  
Esp. Lengua - Literatura



1 of 1

Find | Next



### Reporte de notas registradas 2018

 Fecha: 23/05/2018  
 Pág.: 1 de 1

Institución Educativa: ANTONIO ALVAREZ DE ARENALES

Nivel: Secundaria

Grado y Sección: PRIMERO C

Área: 057 INGLES

Ord.	Código del estudiante	Nombres y Apellidos	Sexo H/M	B1				Nota final
				01	02	03	Pro	
1	12042641100010	ASTUDILLO ZEVALLOS, Maria Emilia	M	10	09	13	11	
2	10191260500060	BALDEON MENDOZA, Jefferson Victor	H	19	18	17	18	
3	12042530600018	BALVIN ADRIAN, Royer Milton	H	15	12	17	15	
4	10116155300020	CALDERON CONTRERAS, Nicole Antonia	M	17	15	18	17	
5	10191260700030	CARHUACHIN MAJINO, Sebastian Nelson	H	16	14	14	15	
6	10045085800040	CARRANZA ALVARADO, Jack Francy	H	17	18	18	18	
7	11191260100050	COSME MATEO, Yossel Jorge	H	13	09	15	12	
8	11029396900010	DIAZ DIEGO, Luz Bertila	M	16	12	16	15	
9	11063002000640	ESPINOZA MALPARTIDA, Wilber Brayan	H	17	15	12	15	
10	73098324	GARCIA PANEZ, Anyelo Mohamed	H	18	17	18	18	
11	72923411	HINOSTROZA GUERREROS, Sharay Jimena	M	12	10	16	13	
12	11063002000890	HINOSTROZA MELLADO, Ruth Jennifer	M	13	10	13	12	
13	10191260900130	HUERTA MONTOYA, Roly Widmer	H	12	12	12	12	
14	11045085800080	LOYOLA MALPARTIDA, Keiko Nicol	M	18	19	18	18	
15	10042643700030	MALPARTIDA ZEVALLOS, Victor Roberth	H	12	11	12	12	
16	11045085800090	MARCELO VILLANUEVA, Jeyson Albino	H	18	13	16	16	
17	11128231800450	MATEO LUIS, Geomara Abigail	M	16	11	16	14	
18	10191260200080	MAYTA ARTICA, Abner Flavio	H	16	15	17	16	
19	10010544000040	MELLADO CONDOR, Korayma Jhulisa	M	16	10	15	14	
20	72873049	MORALES BALDEON, Pamela Milagros	M	18	14	14	15	
21	10045085800150	OSORIO AQUINO, Anthony Johann	H	18	19	18	18	
22	10045085800160	PALMA ZEVALLOS, Jefferson Anderson	H	17	16	19	17	
23	10045085800170	RICRA USCUGHAGUA, Jhordan Yair	H	16	17	18	17	
24	10191260300160	RICRA VALDEZ, Iker Estefano	H	19	16	18	18	
25	11128231800480	SALAS ZEVALLOS, Jazmin Maritza	M	15	13	15	14	
26	10045085800190	SANCHEZ CELIS, Jhazayra Tatiana	M	17	19	19	18	
27	11191261100130	TRUJILLO SOSA, Juan Pedro	H	12	12	12	12	
28	11042641100070	VICENTE SILVESTRE, Jeremias Dertys	H	13	12	12	12	
29	10191260500220	ZEVALLOS FLORES, Henry Lionel	H	18	14	13	15	

Leyenda	
Agrupador	Asignatura
01 =	Expresión y comprensión oral
02 =	Comprensión de textos
03 =	Producción de textos



1 of 1

Find | Next



## Reporte de notas registradas 2018

 Fecha: 23/05/2018  
 Pág.: 1 de 1

Institución Educativa: ANTONIO ALVAREZ DE ARENALES

Nivel: Secundaria

Grado y Sección: PRIMERO D

Área: 057 INGLES

Ord.	Código del estudiante	Nombres y Apellidos	Sexo H/M	B1				Nota final
				01	02	03	Pro	
1	72560381	AGUERO MUÑOZ, Milagros Isabel	M	17	16	16	16	
2	72865298	AGUERO RICRA, Rivaldo Ronaldinho	H	10	10	10	10	
3	09191260200020	ALCOSER CARHUACHIN, Abel Jheiber	H	19	18	16	18	
4	10128231800900	ALIAGA CELIS, Jheydi Mariangeles	M	16	17	18	17	
5	09067304600090	BRICEÑO CHARRE, Zeida Graciela	M	12	12	12	12	
6	11128231800390	CARHUAPOMA ZEVALLOS, Yasuri Janeth	M	14	15	12	14	
7	11191260400050	COSME HINOSTROZA, Maricela Yara	M	17	17	18	17	
8	10116155300070	DE LA TORRE VILLANUEVA, Eidy Geraldine	M	18	18	18	18	
9	10191260400040	ESPINOZA ALDERETE, Angela Gisela	M	16	15	12	14	
10	10116155300020	GUERREROS VILLANUEVA, Maria Emilia	M	16	14	14	15	
11	09042641100240	HINOSTROZA LUIS, Lizbeth Jessenia	M	08	09	09	09	
12	10191260100130	JAVIER AGUERO, Ody Cristian	H	14	13	12	13	
13	10045085800130	MARCELO CAMPOS, Braham Leyner	H	14	15	13	14	
14	10045087400150	MEZA ISIDRO, Jharet Steven	H	15	15	11	14	
15	11045085800120	MUÑOZ MONARES, Karol Esther	M	19	16	15	17	
16	10042655100020	NAVARRO ALBERTO, Saray Sonia	M	15	10	10	12	
17	11045085800130	ORE ZEVALLOS, Brayan Roberto	H	17	15	14	15	
18	11042613600310	QUISPE HUAMAN, Olenka Abigail	M	14	14	09	12	
19	10191260800180	ROJAS RICRA, Jose Alfredo	H	19	18	15	17	
20	09110121100080	SOLANO APONTE, Jair Celso	H	16	13	10	13	
21	75677841	TADEO MONTOYA, Isaias	H	10	11	11	11	
22	10189531300120	VEGA HINOSTROZA, Erika Luz	M	19	17	15	17	
23	11114387400060	VICENTE CARHUAS, Yanfugde	H	17	17	14	16	
24	11045085800210	YALICO RICRA, Ana Yessenia	M	17	18	17	17	
25	12042655100030	ZARATE MATEO, Analy Jhojana	M	14	14	13	14	
26	10045085800220	ZEVALLOS CARHUACHIN, Crisman Jaime	H	18	15	15	16	
27	11045085800220	ZEVALLOS FLORES, Jennifer Paola	M	17	16	16	16	

Leyenda	
Agrupador	Asignatura
01 =	Expresión y comprensión oral
02 =	Comprensión de textos
03 =	Producción de textos





## ANEXO B

### Validez del instrumento.

Flores, (2008) “La validez concurrente se demuestra por altos índices de correlación de la ER con mediciones bien establecidas de constructos vinculados con la resiliencia. Según el criterio de Kaiser, se identifican 5 factores.

La validez del contenido se da a priori, pues los ítems fueron seleccionados acorde con aquellos que reflejaban las definiciones de resiliencia, a cargo de los investigadores, dos psicometristas y dos enfermeras. Los ítems tienen una redacción positiva. La validez concurrente se da al correlacionar altamente con mediciones bien establecidas de constructos vinculados con la resiliencia como: Depresión, con  $r = -0.36$ , satisfacción de vida,  $r=0.59$ ; moral,  $r= 0.54$ ; salud,  $r=0.50$ ; autoestima,  $r=0.57$ ; y percepción al estrés,  $r= -0.67$

En cuanto a la validez, se utilizó en esta investigación el análisis factorial para valorar la estructura interna del cuestionario, con la técnica de componentes principales y rotación oblimin, que nos mostró 5 factores que no están correlacionados entre sí”.

En síntesis, con un enfoque intrapruebas los resultados de los coeficientes de correlación ítem-test corregidos, el coeficiente Alfa global y la proporción apreciable de varianza explicada por los factores, indican que la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) tiene las características esenciales para considerarla como válida. En cuanto a su estructura factorial, por los resultados tan dispares obtenidos entre el estudio de Novella (2002) y el nuestro, y entre estos dos y el estudio original, causados probablemente por las diferentes características de las muestras analizadas, consideramos que, hasta que se realice un estudio a nivel de la población general, es conveniente tener en cuenta para nuestra investigación únicamente la escala global.

## ANEXO C

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO: Resiliencia y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales - Huayllay - Pasco - 2018**

PREGUNTAS DE INVESTIGACION	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES					METODOLOGIA
<b>PROBLEMA GENERAL.</b> ¿Existe relación entre resiliencia y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales de Huayllay – Pasco – 2018?  <b>PROBLEMAS ESPECIFICOS.</b> 1. ¿Qué relación existe entre la aceptación de uno	<b>GENERAL.</b> Determinar si existe relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales de Huayllay – Pasco – 2018. <b>ESPECIFICOS.</b> 1. Determinar la relación que existe entre la aceptación de uno mismo y el rendimiento	<b>GENERAL.</b> Existe una relación significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales de Huayllay – Pasco – 2018.  <b>ESPECIFICAS.</b> 1. Existe una relación	<b>Variable 1. Resiliencia.</b>					<b>METODO Y DISEÑO DE INVESTIGACION</b> Tipo de estudio Correlacional. Diseño descriptivo correlacional Nivel descriptivo.  <b>UNIVERSO Y MUESTRA</b>  <b>Población:</b> 110 estudiantes del primer grado de la I.E. Antonio Álvarez de Arenales de Arenales de
			<b>Dimensio nes</b>	<b>Indicadore s</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medició n</b>	<b>Niveles o rangos</b>	
			<b>Aceptació n de uno mismo</b>	Confianza en sí mismo.	7	Escala de Likert del	De 25 a 175	
				Satisfacció n personal.	4	1 al 7	Los puntajes más altos indican mayor resiliencia	
				Sentirse bien solo.	3			
			<b>Compete ncia personal</b>	Ecuanimida d	4			
				Perseveran	7			

<p>mismo y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales de Huayllay – Pasco – 2018?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre competencia personal y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales de Huayllay – Pasco – 2018?</p>	<p>académico en el área de inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales de Huayllay – Pasco – 2018.</p> <p>2. Determinar la relación que existe entre competencia personal y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales de Huayllay – Pasco – 2018.</p>	<p>significativa entre la aceptación de uno mismo y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales de Huayllay – Pasco – 2018.</p> <p>2. Existe una relación significativa entre competencia personal y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales de Huayllay – Pasco – 2018.</p>	<table border="1"> <tr> <td></td><td>cia</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td colspan="5"> <b>Variable 2. Rendimiento Académico en el área de inglés.</b> </td></tr> <tr> <th>Dimensio nes</th><th>Indicadores</th><th>Ítems</th><th colspan="2">Niveles o rangos</th></tr> <tr> <td rowspan="4">Expresión y comprensión de textos orales.</td><td>Identifica la intención del interlocutor.</td><td rowspan="4">Notas del registro del I bimestre</td><td colspan="2">Inicio: 0 – 10</td></tr> <tr> <td>Infiere el significado del texto.</td><td colspan="2">Proceso: 11 – 13</td></tr> <tr> <td>Discrimina información relevante.</td><td colspan="2">Logro Previsto 14 – 17</td></tr> <tr> <td>Expresa con claridad sus ideas.</td><td colspan="2">Logro Satisfactorio. 18 - 20</td></tr> <tr> <td rowspan="2">Comprensión de textos escritos.</td><td>Identifica la intención del autor.</td><td rowspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr> <tr> <td>Infiere el significado de los textos escritos.</td><td colspan="2"></td></tr> <tr> <td rowspan="2"></td><td>Discrimina la información</td><td rowspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr> <tr> <td></td><td colspan="2"></td></tr> </table>		cia				<b>Variable 2. Rendimiento Académico en el área de inglés.</b>					Dimensio nes	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos		Expresión y comprensión de textos orales.	Identifica la intención del interlocutor.	Notas del registro del I bimestre	Inicio: 0 – 10		Infiere el significado del texto.	Proceso: 11 – 13		Discrimina información relevante.	Logro Previsto 14 – 17		Expresa con claridad sus ideas.	Logro Satisfactorio. 18 - 20		Comprensión de textos escritos.	Identifica la intención del autor.				Infiere el significado de los textos escritos.				Discrimina la información							<p>Huayllay, Pasco.</p> <p><b>Muestra:</b> Probabilística, aleatorio simple, 86 estudiantes del 1er grado de la I.E. Antonio Álvarez de Arenales del distrito de Huayllay, Pasco.</p> <p><b>TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS</b> Encuesta.</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b> ➤ Escala de resiliencia de Wagnild y Young. ➤ Calificaciónes del I bimestre (Reporte de notas del SIAGIE)</p>
	cia																																																
<b>Variable 2. Rendimiento Académico en el área de inglés.</b>																																																	
Dimensio nes	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos																																														
Expresión y comprensión de textos orales.	Identifica la intención del interlocutor.	Notas del registro del I bimestre	Inicio: 0 – 10																																														
	Infiere el significado del texto.		Proceso: 11 – 13																																														
	Discrimina información relevante.		Logro Previsto 14 – 17																																														
	Expresa con claridad sus ideas.		Logro Satisfactorio. 18 - 20																																														
Comprensión de textos escritos.	Identifica la intención del autor.																																																
	Infiere el significado de los textos escritos.																																																
	Discrimina la información																																																

				relevante.  Interpreta el contenido del mensaje leído			<b>PROCESAMIENTO Y ANALISIS</b> Correlación de Spearman entre resiliencia y el rendimiento académico.
			Producción de textos.	Organiza sus ideas coherentemente.  Redacta textos escritos de manera clara.  Elabora textos escritos utilizando la teoría gramatical.			

## ANEXO D

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

**TITULO: Resiliencia y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales - Huayllay - Pasco - 2018**

#### Matriz de las variables

VARIABLE 1	DIMENSIONES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES
<b>RESILIENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aceptación de uno mismo.</li> <li>➤ Competencia personal.</li> </ul>	Capacidad que tienen las personas para superar situaciones de adversidad.	<p>Capacidad de las personas expresadas en las relaciones interpersonales.</p> <p>Personales, manejo de problemas que le permiten superar situaciones de adversidad.</p>	<p><b>Aceptación de uno mismo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confianza en sí mismo.</li> <li>- Satisfacción personal.</li> <li>- Sentirse bien solo.</li> </ul> <p><b>Competencia personal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecuanimidad</li> <li>- Perseverancia</li> </ul>
VARIABLE 2	DIMENSIONES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES

<p><b>RENDIMIENTO ACADEMICO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresión y comprensión de textos orales.</li> <li>➤ Comprensión de textos escritos.</li> <li>➤ Producción de textos escritos.</li> </ul>	<p>Es la medida de las capacidades académicas del estudiante.</p>	<p>Es la medida alta, media o baja de las capacidades académicas del estudiante.</p>	<p><b>Expresión y comprensión de textos orales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica la intención del interlocutor.</li> <li>- Infiere el significado del texto.</li> <li>- Discrimina información relevante.</li> <li>- Expresa con claridad sus ideas.</li> <li>- Interactúa con su interlocutor.</li> </ul> <p><b>Comprensión de textos escritos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica la intención del autor.</li> <li>- Infiere el significado de los textos escritos.</li> <li>- Discrimina la información relevante.</li> <li>- Interpreta el contenido del mensaje leído.</li> </ul> <p><b>Producción de textos escritos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza sus ideas coherentemente.</li> <li>- Redacta textos escritos de manera clara.</li> <li>- Elabora textos escritos utilizando la teoría gramatical.</li> </ul>
---	--	---	--	--

**ANEXO E**  
**MATRIZ DE INSTRUMENTOS**

**TITULO: Resiliencia y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales - Huayllay - Pasco - 2018**

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS
<b>GRADO DE RESILIENCIA</b>	<b>Aceptación de uno mismo</b>	<b>Confianza en sí mismo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Me siento orgulloso de haber logrado cosas en la vida.</li> <li>- Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.</li> <li>- Soy dedicado(a)</li> <li>- Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.</li> <li>- El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.</li> <li>- En una emergencia soy una persona en que se puede confiar.</li> <li>- Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.</li> </ul>
		<b>Satisfacción personal.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por lo general, encuentro algo de que reírme.</li> <li>- Mi vida tiene significado.</li> <li>- No me lamento de las cosas por las que no pude hacer nada.</li> <li>- Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.</li> </ul>
		<b>Sentirse bien solo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dependo más de mí mismo que de otras personas.</li> <li>- Puedo estar solo si tengo que hacerlo.</li> <li>- Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.</li> <li>- Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.</li> </ul>

	<b>Competencia personal</b>	<b>Ecuanimidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usualmente veo las cosas a largo plazo.</li> <li>- Soy amigo de mi mismo.</li> <li>- Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.</li> <li>- Toma las cosas una por una.0</li> </ul>
		<b>Perseverancia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando planeo algo lo realizo.</li> <li>- Generalmente me las arreglo de una manera u otra.</li> <li>- Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.</li> <li>- Tengo autodisciplina.</li> <li>- Me manejo interesado en las cosas.</li> <li>- Algunas veces me obligo hacer cosas aunque no quiera.</li> </ul>



## ANEXO F

### BASE DE DATOS

ID	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	PJE	Nivel de resiliencia	Promedio del bimestre	Nivel de aprendizaje
1	2	2	3	2	2	3	2	2	4	1	1	4	2	2	2	2	4	2	1	3	3	3	1	2	1	56	medio bajo	9	Inicio
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	62	medio bajo	12	Proceso
3	6	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	96	medio	13	Proceso
4	6	6	6	5	5	5	4	6	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	119	medio alto	14	Logro previsto
5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	2	2	76	medio bajo	12	Proceso
6	6	6	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	4	4	4	127	medio alto	15	Logro previsto
7	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	1	1	2	3	1	3	3	1	1	2	2	2	1	4	1	47	bajo	9	Inicio
8	6	6	6	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	123	medio alto	14	Logro previsto
9	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	4	1	49	bajo	10	Inicio
10	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	4	2	71	medio bajo	11	Proceso
11	6	6	5	5	6	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	7	6	6	4	6	6	6	4	4	5	133	medio alto	15	Logro previsto
12	7	6	5	5	6	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	6	5	5	4	5	5	5	4	5	3	127	medio alto	15	Logro previsto
13	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	97	medio	11	Proceso
14	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	7	5	5	5	5	5	4	4	5	128	medio alto	16	Logro previsto
15	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	2	2	2	87	medio	12	Proceso
16	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4	5	4	110	medio	14	Logro previsto
17	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	3	5	3	104	medio	14	Logro previsto
18	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	6	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	109	medio	14	Logro previsto

19	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	5	4	4	3	3	3	3	2	4	3	84	medio bajo	13	Proceso
20	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6	5	5	5	6	5	4	4	4	3	3	4	3	132	medio alto	15	Logro previsto	
21	5	4	4	4	4	7	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	102	medio	14	Logro previsto	
22	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	2	3	3	3	3	3	98	medio	13	Proceso	
23	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	6	5	5	5	6	5	6	4	5	4	4	4	4	118	medio alto	15	Logro previsto	
24	2	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	4	4	1	1	1	38	bajo	10	Inicio
25	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	7	6	5	5	5	5	6	5	6	7	6	6	7	6	149	alto	16	Logro previsto
26	5	5	6	5	5	6	5	5	5	5	4	6	5	5	5	6	5	5	4	5	5	5	4	4	4	124	medio alto	16	Logro previsto
27	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	6	5	2	3	3	3	3	3	84	medio bajo	13	Proceso	
28	6	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	4	5	5	5	4	4	4	125	medio alto	14	Logro previsto
29	5	5	6	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	4	4	4	123	medio alto	15	Logro previsto
30	4	4	4	4	4	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	102	medio	14	Logro previsto
31	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	6	6	7	6	6	6	7	7	7	7	6	168	alto	18	Logro satisfactorio	
32	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	5	3	103	medio	13	Proceso
33	5	5	4	4	4	6	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	5	5	111	medio	14	Logro previsto
34	7	7	7	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	7	5	154	alto	18	Logro satisfactorio
35	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	57	medio bajo	10	Inicio
36	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	4	6	6	6	5	7	4	124	medio alto	16	Logro previsto
37	5	5	5	4	6	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	4	5	4	125	medio alto	16	Logro previsto
38	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	6	5	5	4	5	6	127	medio alto	15	Logro previsto
39	4	4	4	3	3	3	4	3	6	3	3	6	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	91	medio	11	Proceso
40	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	72	medio bajo	11	Proceso
41	7	7	6	7	6	6	6	6	6	7	7	7	7	6	6	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	148	alto	18	Logro satisfactorio

42	7	7	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	151	alto	19	Logro satisfactorio	
43	5	5	6	6	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	7	6	7	5	5	5	5	5	5	133	medio alto	16	Logro previsto	
44	7	7	7	7	7	6	6	7	7	6	7	7	7	6	6	6	6	7	7	7	7	7	6	6	6	165	alto	18	Logro satisfactorio
45	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	1	3	2	79	medio bajo	12	Proceso
46	5	5	6	5	4	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	4	4	7	4	4	4	4	4	4	4	120	medio alto	17	Logro previsto
47	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	175	alto	18	Logro satisfactorio
48	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	1	1	2	3	1	3	3	1	1	2	4	2	2	2	2	53	bajo	12	Logro previsto
49	6	7	7	7	6	6	6	7	6	6	6	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	156	alto	18	Logro satisfactorio
50	6	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	134	medio alto	17	Logro previsto
51	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	5	6	5	5	5	7	5	7	5	5	5	4	4	120	medio alto	16	Logro previsto
52	6	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	5	153	alto	18	Logro satisfactorio
53	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	175	alto	19	Logro satisfactorio
54	3	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	95	medio	12	Proceso
55	6	6	6	6	6	5	5	5	5	7	6	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	134	medio alto	14	Logro previsto
56	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6	6	6	6	5	5	5	149	alto	14	Logro previsto
57	6	7	6	6	6	6	6	6	6	5	5	7	5	5	5	5	5	6	5	6	6	6	5	5	5	141	medio alto	15	Logro previsto
58	4	6	4	4	4	3	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	95	medio	13	Proceso
59	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	5	2	98	medio	13	Proceso
60	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	4	6	5	5	4	5	4	127	medio alto	13	Proceso
61	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	7	5	5	5	5	4	5	4	127	medio alto	13	Proceso
62	6	6	6	7	6	6	6	6	7	6	6	6	6	5	5	5	6	7	5	6	5	6	5	5	4	144	medio alto	15	Logro previsto
63	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	6	6	6	6	130	medio alto	15	Logro previsto
64	6	6	7	6	7	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	6	7	7	6	6	6	6	5	6	5	153	alto	18	Logro satisfactorio

65	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	1	3	3	4	3	2	2	2	1	3	4	2	2	3	2	69	medio bajo	11	Proceso
66	6	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	6	5	6	7	6	6	6	7	6	6	6	142	medio alto	16	Logro previsto
67	5	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	4	2	90	medio	11	Proceso
68	6	6	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	6	7	6	6	6	6	5	6	5	138	medio alto	15	Logro previsto
69	6	6	7	6	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	166	alto	18	Logro satisfactorio
70	4	5	6	5	5	5	5	5	7	5	7	5	7	4	6	5	6	6	6	7	7	7	7	7	6	145	medio alto	17	Logro previsto
71	7	7	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	5	7	5	159	alto	18	Logro satisfactorio
72	6	6	6	6	6	7	7	6	7	6	6	7	7	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	6	156	alto	18	Logro satisfactorio
73	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	96	medio	11	Proceso
74	6	6	6	6	6	7	7	7	7	6	6	7	6	5	6	5	6	5	5	5	6	6	6	6	6	150	alto	18	Logro satisfactorio
75	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	3	108	medio	13	Proceso
76	6	5	5	5	6	5	5	5	6	5	6	6	5	5	7	5	7	5	5	6	5	5	5	6	5	136	medio alto	14	Logro previsto
77	6	5	5	5	5	4	4	5	6	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	6	4	115	medio	14	Logro previsto
78	6	6	6	5	6	5	5	5	7	5	6	5	5	5	7	5	6	5	4	4	4	4	4	6	4	130	medio alto	15	Logro previsto
79	4	3	3	4	2	3	4	5	5	2	2	6	3	4	3	2	4	2	2	4	4	2	1	4	2	80	medio bajo	11	Proceso
80	7	7	7	6	6	6	7	6	7	6	6	7	7	6	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	167	alto	19	Logro satisfactorio
81	5	5	5	5	7	5	5	5	7	5	5	5	5	5	6	5	6	6	6	7	5	5	5	6	6	137	medio alto	15	Logro previsto
82	6	7	6	6	7	7	7	6	7	6	6	6	6	5	7	5	7	5	5	6	5	6	5	6	6	151	alto	16	Logro previsto
83	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	101	medio	13	Proceso
84	6	4	6	5	7	5	7	6	7	6	6	6	5	7	7	5	7	7	6	7	5	7	6	6	6	152	alto	18	Logro satisfactorio
85	4	3	4	3	3	4	3	5	5	5	2	5	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	1	4	2	82	medio bajo	12	Proceso
86	5	5	6	5	7	5	5	5	7	5	6	6	6	5	7	5	7	5	4	7	5	7	7	7	7	146	alto	18	Logro satisfactorio

## ANEXO G



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PASCO  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEC**  
*"Antonio Álvarez de Arenales" – Huayllay*



### CONSTANCIA

El director de la Institución Educativa "Antonio Álvarez de Arenales"- Huayllay

Lic. Jaime CHAMORRO PALMA que suscribe;

Hace constar que:

Las docentes **Jenny Margot CACERES SOTO**, Identificada con D.N.I. N° 41175063 y, **Lourdes Jakeline REYES ALARCON**, Identificada con D.N.I. N° 18120927, estudiantes de maestría especialidad en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, autorizadas para la aplicación de los instrumentos de evaluación para el recojo de información en la ejecución de su tesis titulado **"RESILIENCIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ÁLVAREZ DE ARENALES - HUAYLLAY - PASCO – 2018"** Durante el mes de Junio.

Las citadas docentes han utilizado un instrumento de evaluación para medir el nivel de resiliencia que tienen los estudiantes del primer grado de secundaria y los registros de notas del primer bimestre del área de inglés.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que sea conveniente.

Huayllay 26 de Julio del 2018.

  
  
LIC. JAIME L. CHAMORRO PALMA  
DIRECTOR

## ANEXO H

### Evidencias fotográficas

Reconocimiento de la Institución Educativa “Antonio Álvarez de Arenales”



Indicaciones a los estudiantes del 1ro B para rellenar la encuesta



Indicaciones al 1ro C



Indicaciones al 1ro D





Aplicación de la encuesta al 1ro A



Aplicación de la encuesta al 1ro B





## Aplicación de la encuesta al 1ro C



## Aplicación de la encuesta al 1ro D





